

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
общеобразовательная школа для одарённых детей им. Н.Н.Дубинина
(ШОД)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ШОД

 А.В.Ржепкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИОД

 С.О.Дутко

«30» августа 2024 г.

Принята на заседании педагогического
совета АНПОО «ДЦНО» ШОД
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**Программа
основного образования
по Технологии
профессионального самоопределения**

г. Владивосток
2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка

Цели и планируемые результаты

Содержание учебного курса

Список литературы

Материально-техническое обеспечение программы

Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии профессионального самоопределения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса рассчитана на два года обучения в 8 и 9 классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в учебном году, 68 часов на два учебных года в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 8-9-м классе.

Выбор старшеклассниками своей будущей профессии является одной из форм личностного самоопределения и характеризуется анализом личностных возможностей и способностей в сопоставлении с требованиями профессиональной сферы.

Основное предназначение учебного курса заключается в формировании у учащихся личного отношения к профессиональной деятельности и способу самореализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей.

Данный учебный курс является совокупностью нескольких видов совместной деятельности педагогов и учащихся, направленных на уточнение (определение) образовательных и жизненных установок школьников. Реализация курса должна способствовать социализации учащихся, а также выработке устойчивой мотивации к выбору своих будущих профессиональных устремлений.

Своевременное профессиональное самоопределение позволит учащимся грамотно расставить приоритеты и выбрать образовательный маршрут, оптимально соответствующий личностным особенностям и запросам рынка труда.

Под профессиональным самоопределением понимается осознание учащимся уровня развития своих способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

Курс составлен в соответствии с возрастными особенностями подросткового и юношеского периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Рабочая программа по Технологии профессионального самоопределения разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

Цели и планируемые результаты курса

Курс направлен на реализацию следующих основных **целей**:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Содействие в создании условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества.

3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Помощь учащимся в определении индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов.

4. Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- проявление познавательных интересов и активности в изучении собственных возможностей, способностей и склонностей;
- самооценка личностных способностей в соответствии с профессиональным выбором;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- использование сведений о путях получения профессионального образования;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно деятельности;
- определение адекватных имеющимся условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- согласование и координация совместной познавательно деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Предметные результаты освоения учащимися курса:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования маршрута обучения и профессиональной деятельности;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях профессиональной ориентации;
- планирование процесса получения профессии;

- оценивание своей способности и готовности к профессиональной деятельности;
- осознанный выбор предметов для углубленного изучения в старших классах.

По окончании курса **учащийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные для себя интеллектуальные, коммуникативные, организационные soft skills;
- ориентироваться в имеющихся средствах профессиональной ориентации;
- планировать процесс получения будущей профессии;
- оценивать свои способности и готовности к профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор предметов, необходимых для поступления в ВУЗ.

По окончании курса **учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с выбором будущей профессиональной сферы деятельности;
- анализировать свои мотивы и причины выбора будущей профессиональной сферы деятельности;
- строить образовательную траекторию и планы в области профессионального самоопределения.;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности.

Содержание курса Технология профессионального самоопределения

Данная рабочая программа предусматривает реализацию **в очном формате**, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, как асинхронно, так и синхронно, а также возможно включение в индивидуальный маршрут развития.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок-практикум, урок-исследование, урок-обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Текущее **оценивание** проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (представления эссе и тестирования), оценивания фактических результатов обучения. Объектами оценивания выступают: активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий; степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность учащегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр.

При изучении курса используются следующие **методы работы:**

- наблюдение;
- анкетирование;

- тестирование;
- беседы;
- анализ результатов учебной и практической деятельности учащихся;
- лекторий;
- просвещение и т.д.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Интеллект, познавательные процессы и профессия (8 часов)

- 1.1. Введение в содержание курса «Технологии профессионального самоопределения» (1 час)
Понятие профессионального и личного самоопределения. Рефлексивный анализ «Мои представления о профессиональном самоопределении».
- 1.2. Познавательные процессы и профессия (2 часа)
Классификация познавательных процессов. Понятие, определение познавательных процессов. Связь познавательных процессов с профессиональной деятельностью.
- 1.3. Интеллект и профессия (1 час)
Понятие интеллекта. Гуманитарные и технические области знаний. Вербальный, невербальный интеллект.
- 1.4. Память как фактор профессиональной успешности (1 час)
Понятие памяти. Виды памяти. Особенности и законы запоминания. Мнемотехники.
- 1.5. Мышление как высший психический процесс (2 часа)
Понятие мышления. Виды мышления, закономерности.
- 1.6. Обобщающий урок «Самоанализ уровня развития познавательных процессов». Рефлексивный анализ, эссе.(1 час)

Модуль 2: Личностные и коммуникативные особенности и профессия (8 часов)

- 2.1 Личность и профессия (1 час)
Понятие о личностных особенностях, индивиде, индивидуальности. Практикум «Кто я?».
- 2.2. Развитие и формирование личности (1 час)
Образ «Я». Особенности развития и формирования личности.
- 2.3. Личностные особенности (2 часа)
Устойчивые части личности. Практикум «Древо личности».
- 2.4. Индивидуальные типологические особенности (1 час)
Понятие о темпераменте. Самодиагностика и самоанализ индивидуальных типологических особенностей.
- 2.5. Практикум «Окно Джо-Харри» (2 часа)
Практическое задание по самоанализу личностных особенностей с помощью групповой оценки личности.
- 2.6. Обобщающий урок «Самоанализ индивидуальных личностных особенностей», Рефлексивный анализ. (1 час)

Модуль 3: Коммуникативные способности и профессия (10 часов)

- 3.1. Коммуникативные способности и профессия (1 час)
Понятие способности, коммуникативные способности.
- 3.2. Коммуникация, мини-исследование (1 час)
Самоанализ коммуникативного поведения при помощи видеопросмотра.

3.3. Коммуникативная компетентность (3 часа)

Понятие коммуникативной компетентности. Ошибки социальной перцепции. Практикум «Ошибки восприятия».

3.4. Эффективное общение. (2 часа)

Вербальная и невербальная коммуникация. Психология конфликтов. Психология лжи. Видеопросмотр и анализ «Детектор правды».

Искусство ведения переговоров

Понятие переговоров, стадии переговоров. Деловая игра «Переговоры».

3.5. Самооценка в коммуникации (2 часа)

Понятие самооценки, ее роль в профессиональной деятельности. Самоанализ самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн, групповая оценка личности).

3.6. Обобщающий урок «Самоанализ коммуникативных личностных особенностей». Рефлексивный анализ. (1 час)

Модуль 4: Профессиональные интересы и склонности (8 часов)

4.1. Активирующая профориентационная методика (1 час)

Самоанализ профессиональной готовности с помощью активирующей профориентационной методики.

4.2. Классификация профессий (1 час)

Самоанализ результатов диагностики. Классификация профессий по Климову. Самодиагностика и самоанализ.

4.3. Профессия, специальность, должность (1 час)

Понятия, способы получения профессий. Образовательные траектории.

4.4. Профессия и способности (1 час)

Понятие способности, задатки, талант. Классификация способностей. Практикум «Концепция ежа».

4.5. Интересы и склонности (1 часа)

Самоанализ при помощи опросника профессиональных склонностей, анкеты «Профиль», анкеты «Тип мышления»

4.8. Обобщающий урок «Самоанализ интересов и профессиональных склонностей». Рефлексивный анализ. (1 час)

9 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Интеллект, познавательные процессы и профессия (8 часов)

1.1. Вводное занятие, построение плана личного профессионального самоопределения (1 час)

Система предвуниверсарий в ШОД. Практикум «Личный профессиональный план»

1.2. Интеллект и профессия (3 часа)

Структура интеллект. Самоанализ с помощью диагностики тестом структуры интеллекта Амтхауэра.

1.3. Познавательные процессы и профессия (3 часа)

Роль внимания в профессиональной деятельности. Диагностические пробы на определение параметров внимания. Самоанализ уровня познавательных процессов, связь с профессиональными областями.

1.4. Обобщающий урок «Выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом индивидуальных различий познавательных процессов». Рефлексивный анализ. (1 час)

Модуль 2: Личностные особенности, профессиональные интересы и склонности (8 часов)

2.1. Личность и профессия, индивидуальные типологические особенности (2 часа)

Типология К. Юнга. Самоанализ типологических особенностей с помощью опросника MBTI.

2.2. Профессиональная типология личности Дж. Холланда (1 час)

Самоанализ профессиональных особенностей при помощи опросника Дж. Холланда. Самоанализ.

2.3. Профессиональные интересы и склонности (2 часа)

Классификация профессиональных интересов и склонностей. Самоанализ профессиональных интересов и склонностей (софт скиллс).

2.4. Рейтинг профессий на рынке труда (2 часа)

Семинар «Рейтинг профессий на рынке труда». «Новые» профессии современности, атлас профессий.

2.5. Обобщающий урок «Выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом soft skills». Рефлексивный анализ.(1 часа)

Модуль 3: Психологическая подготовка к экзаменационным испытаниям (10 часов)

3.1. Психологическая подготовка к экзаменам (1 час)

Факторы успешной подготовки к экзаменационным испытаниям. Дискуссия.

3.2. Механизмы возникновения и преодоления стресса (2 часа)

Работа с видеоматериалом для анализа факторов высокой концентрации на актуальных задачах. Тест копинг-стратегий. Самоанализ копинг-стратегий.

3.3. Эмоциональная устойчивость как фактор подготовки (4 часа)

Стресс. Диагностика стресса. Методы регуляции эмоционального состояния.

3.4. Позитивный настрой на успех (2 часа)

Позитивное мышление. Работа с убеждениями и мыслеформами.

3.5. Обобщающий урок «Контрольная работа на знания и умения в области профилактики стресса» (1 час)

Модуль 4: Организация и планирование времени (8 часов)

4.1. Время в жизни человека (1 час)

Время как фактор ресурса человека. Практическое задание на осознание жизненных приоритетов.

4.2. Промедление как фактор потери времени (1 час)

Понятие промедления. Цикл промедления. Тест на прокрастинацию. Самоанализ стратегий преодоления прокрастинирующего поведения.

4.3. Капитал времени (2 часа)

Расчет жизненного капитала времени. Хронофаги.

4.4. Уровень притязаний личности (1 час)

Понятие уровня притязаний. Определение личного уровня притязаний. Эксперимент Курта-Левина.

4.5. Целеполагание (2 часа)

Понятия цели, задач, методов. Технология SMART. Тест доминирующих потребностей и мотивов.

4.6. Обобщающий урок «Построение личного профессионального плана» (1 час)

Список литературы

1. Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»
2. Власова Н.М. И проснешься боссом. Справочник по психологии управления. – Новосибирск, 1993.
3. Зайверт Л. Ваше время в ваших руках. – М.: Экономика, 1990.
4. Шухова Н. Организация времени старшеклассника (из опыта проведения занятий), Научно-учебный центр психологии Новосибирского госуниверситета, 1996.
5. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. – М., Когито-Центр, 2000.
6. Покофьева Н.И. Бизнес-тренинг: с чего начать, как преуспеть. Советы руководителям и тренерам. – СПб.: Питер, 2009.
7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. – М.: Генезис, 2008.
9. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. – М.: Генезис, 2008.
10. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 36 с.
11. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
13. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Список Интернет-ресурсов

1. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>
2. <http://www.improvement.ru/bibliot/shuhova/>
3. <http://www.eti-deti.ru/raznie-knigi/436.html>

Материально-техническое обеспечение программы

1. Интерактивная доска / мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Колонки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Технология профессионального самоопределения 8 класс
количество часов в год: 34; количество часов в неделю:1

№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Тема урока	Образовательные результаты		Форма аттестации	Количество часов	Сроки
			Предметные	Метапредметные			
1 четверть							
1	Модуль 1: Интеллект, познавательные процессы и профессия	1.1. Введение в курс	1. Осознание роли познавательных процессов в профессиональном самоопределении 2. Планирование выбора профессиональной сферы с учетом результатов самоанализа познавательных процессов 3. Ориентация в основаниях классификации профессий	Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	Устный и письменный опрос. Практические работы по исследованию познавательных процессов	1	1
		1.2. Познавательные процессы и профессия				2	2-3
		1.3. Интеллект и профессия				1	4
		1.4. Память как фактор профессиональной успешности				1	5
		1.5. Мир профессий				1	6
		1.6. Классификация профессий				1	7
		1.7. Обобщающий урок				1	8
		2 четверть					
2	Модуль 2: Личностные особенности и профессия	2.1. Личность и профессия	1. Анализ индивидуально- типологических особенностей 2. Выделение существенные характеристики личности в соответствии с профессиональной областью 3. Понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности	Диагностика и анализ результатов исследования по принятым критериям и показателям	Практические работы по исследованию индивидуально- типологических особенностей	1	9
		2.2. Развитие и формирование личности				1	10
		2.3. Личностные особенности				1	11
		2.4. Индивидуальные типологические особенности				1	12
		2.5. Практикум «Окно Джо- Харри»				1	13
		2.6. Анализ личностных особенностей				2	14-15
		2.7. Обобщающий урок				1	16
		3 четверть					
3	Модуль 3: Коммуникатив ные способности и профессия	3.1. Коммуникативные способности и профессия	1. Уметь выделять существенные коммуникативные особенности личности в соответствии с профессиональной	Диагностика и анализ результатов исследования по принятым критериям и показателям	Практические работы по исследованию коммуникативных особенностей.	1	17
		3.2. Коммуникация, мини- исследование				1	18
		3.3. Коммуникативная компетентность				3	19-21

		3.4. Эффективное общение	областью			2	22-23
		3.5. Самооценка в коммуникации	2. Знать составляющие коммуникативной компетентности			2	24-25
		3.6. Обобщающий урок				1	26
4 четверть							
4	Модуль 4: Профессиональные интересы и склонности	4.1. Профессия и способности	1. Дифференцировать понятия интересы и склонности 2. Ориентироваться при выборе профессии на профессионально-важные качества	Устный и письменный опрос. Практические работы по исследованию профессиональных интересов и склонностей	Итоговое эссе (интеграция с уроком Обществознание)	1	27
		4.2. Активирующая профориентационная методика				1	28
		4.3. Интересы и склонности				2	29-30
		4.4. Профессиональная типология личности				2	31-32
		4.5. Профессиональная пригодность				1	33
		4.6. Обобщающий урок				1	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Технология профессионального самоопределения 9 класс
количество часов в год: 34; количество часов в неделю:1

№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Тема урока	Образовательные результаты		Форма аттестации	Количество часов	Сроки
			Предметные	Метапредметные			
1 четверть							
1	Модуль 1: Интеллект, познавательные процессы и профессия	1.1. Вводное занятие, построение личного профессионального плана	1. Уточнение выбора профессиональной сферы с учетом результатов самоанализа познавательных процессов 2. Самоанализ познавательных возможностей с учетом выбранной профессиональной области	Диагностика и анализ результатов исследования по принятым критериям и показателям	Устный и письменный опрос. Практические работы по исследованию познавательных процессов	1	1
		1.2. Интеллект и профессия				3	2-4
		1.3. Познавательные процессы и профессия				3	5-7
		1.4. Обобщающий урок				1	8
2 четверть							
2	Модуль 2: Личностные особенности, профессиональ ные интересы и	2.1. Личность и профессия, индивидуальные типологические особенности	Самоанализ возможностей с учетом выбранной профессиональной области Знание особенностей современного рынка труда	Диагностика и анализ результатов исследования по принятым критериям и показателям	Практические работы по исследованию личностных особенностей,	2	9-10
		2.2. Профессиональная типология личности Дж.				1	11

	склонности	Холланда			интересов и склонностей Семинар «Новые профессии» Защита личного профессиональног о плана (интеграция с уроком Обществознание)		
		2.3. Профессиональные интересы и склонности				2	12-13
		2.4. Рейтинг профессий на рынке труда				2	14-15
		2.5. Обобщающий урок				1	16
3	Модуль 3: Психологическа я подготовка к экзаменационн ым испытаниям	3.1. Психологическая подготовка к экзаменам	Знание механизмов возникновения и преодоления стресса Знакомство с техниками саморегуляции	Диагностика и анализ результатов исследования по принятым критериям и показателям Комбинирование известных алгоритмов в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.	Практикумы	1	17
		3.2. Механизмы возникновения и преодоления стресса				2	18-19
		3.3. Эмоциональная устойчивость как фактор подготовки				4	20-23
		3.4. Позитивный настрой на успех				2	24-25
		3.5. Обобщающий урок				1	26
4	Модуль 4: Организация и планирование времени	4.1. Время в жизни человека	Знание основ тайм-менеджмента Знание технологий целеполагания	Комбинирование известных алгоритмов в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.	Практикумы Исследование собственного капитала времени	1	27
		4.2. Промедление как фактор потери времени				1	28
		4.3. Капитал времени				2	29-30
		4.4. Уровень притязаний личности				1	31
		4.5. Целеполагание				2	32-33
		4.6. Обобщающий урок				1	34