

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
общеобразовательная школа для одарённых детей им. Н.Н.Дубинина
(ШОД)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ШОД

 А.В.Рженкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ШОД

 С.О.Дутко
«30» августа 2024 г.

Принята на заседании педагогического
совета АНПОО «ДЦНО» ШОД
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5030508)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Владивосток 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1			04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1			09.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1			18.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1			23.09.2024	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания	1				Российская электронная

	строчной и заглавной букв И, и				07.10.2024	школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			11.11.2024	Российская электронная школа

	буквами: непарные звонкие					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Различаем звонкие и глухие	1				Российская электронная

	согласные				25.11.2024	школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Особенности шипящих звуков	1			28.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1			13.01.2025	Российская электронная школа

	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.2025	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			11.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			13.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1			25.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1			26.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1			27.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений.	1			05.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			11.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			12.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			13.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			14.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			17.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			18.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			19.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			20.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			21.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			31.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			01.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			02.04.2025	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			03.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			04.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			07.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			08.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			09.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1			10.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			11.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			14.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.04.2025	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			17.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			18.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			21.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			22.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			23.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			24.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			25.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			28.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			05.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			06.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1			14.05.2025	Российская электронная школа

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			16.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			19.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1			26.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить	1				

	предложение из набора слов					
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Лексика	10	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Морфология	19	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык с.6-9	1	0	0	02.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи с.9-12	1	0	0	03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Текст. Признаки текста с.13-14	1	0	0	04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Тема текста. Основная мысль текста с.15-16	1	0	0	05.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам с.17	1	0	0	06.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Входная административная контрольная работа с грамматическим заданием	1	1	0	09.09.2024	
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка с.18	1	0	0	10.09.2024	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг с.19	1	0	0	11.09.2024	
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев с.20	1	0	0	12.09.2024	

10	Предложение как единица языка с.21-23	1	0	0	13.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения с.24	1	0	0	16.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения с.25-27	1	0	0	17.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Связь слов в предложении с.28-30	1	0	0	18.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Главные члены предложения с.31-32	1	0	0	19.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Второстепенные члены предложения с.33	1	0	0	20.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	23.09.2024	
17	Установление связи слов в предложении с.39	1	0	0	24.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" с.30 упр.34	1	0	0	25.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	26.09.2024	
20	Слово и его лексическое значение с.41-44	1	0	0	27.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1	0	0	30.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	словаря с.45-46					
22	Однозначные и многозначные слова с.47-48	1	0	0	01.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова с.49-51	1	0	0	02.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Синонимы с.52-53 Контрольное списывание	1	1	0	03.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Антонимы с. 54	1	0	0	04.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов с.55-56	1	0	0	07.10.2024	
27	Лексика: систематизация знаний Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	08.10.2024	
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова с.57	1	0	0	09.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями с.58	1	0	0	10.10.2024	
30	Корень как часть слова с.59	1	0	0	11.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах с.60-61	1	0	0	14.10.2024	
32	Окончание как изменяемая часть слова с.62	1	0	0	15.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Изменение формы слова с помощью	1	0	0	16.10.2024	

	окончания с.63-64					
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов с.65 Контрольный словарный диктант.	1	1	0	17.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Суффикс как часть слова (наблюдение) с.66	1	0	0	23.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	24.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	25.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Состав слова: обобщение с.67	1	0	0	05.11.2024	
39	Слог. Ударный слог с.68-72	1	0	0	06.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Перенос слов по слогам с.73-74	1	0	0	07.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Перенос слов по слогам: закрепление с.75-76	1	0	0	08.11	
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.75 упр.111)	1	0	0	11.11	
43	Различение звуков и букв с.77-80	1	0	0	12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Русский алфавит с.81-83	1	0	0	13.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Использование знания алфавита при работе со словарями с. 84-86	1	0	0	14.11.2024	
46	Использование знания алфавита при				15.11.2024	

	работе со словарями с. 84-86					
47	Употребление заглавной буквы с. 87-89	1	0	0	18.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	20.11.2024	
50	Гласные буквы с.90-92	1	0	0	21.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне с.93-94	1	0	0	22.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова с.95-96	1	0	0	25.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова с.97-98	1	0	0	26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление с.99-100	1	0	0	27.11.2024	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление с.101-102	1	0	0	28.11.2024	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление с. 103-104	1	0	0	29.11.2024	
56	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92 упр.137)	1	0	0		
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	02.12..2024	Российская электронная школа

	с.105					https://resh.edu.ru
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова с.106 Контрольное списывание	1	1	0	03.12..2024	
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова с.107	1	0	0	04.12.2024	
60	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство" (с.110 упр.172)	1	0	0	05.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова с.108	1	0	0	06.12.2024	
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова с. 109	1	0	0	09.12.2024	
63	Согласные звуки с.111-112	1	0	0	10.12.2024	
64	Согласный звук [й'] и буква И краткое с.113-115	1	0	0	11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
65	Слова с удвоенными согласными с.116	1	0	0	12.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" с.117 упр.186	1	0	0	13.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	16.12.2024	

68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения с.118-119	1	0	0	12.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения с.120-121 Контрольный словарный диктант	1	0	0	13.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
70	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного с.122-123	1	0	0	16.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными с.123, 126	1	0	0	17.12.2024	
72	Р\р. Обучающее изложение по вопросам (стр.125 упр.202)	1	0	0	18.12.2024	
73	Проектные задания Пишем письмо с.127	1	0	0	19.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
74	Звуки и буквы (Уч. ч.2) Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч с.3-5	1	0	0	20.12.2024	
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч с.6-7 Р\р. Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	23.12.2024	
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) с.10-11	1	0	0	24.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу с.12-13	1	0	0	25.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,	1	0	0	26.12.2024	

	ща, чу, шу с.14					
79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1	0	0	27.12.2024	
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление с.15	1	0	0	28.12.2024	
81	Звонкие и глухие согласные звуки с.16-17	1	0	0	09.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова с.18-19	1	0	0	10.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Способы проверки согласных в корне слова с.20-21	1	0	0	13.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
84	Способы проверки согласных в корне слова с.22-23	1	0	0	14.01.2025	
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова с.24-27	1	0	0	15.01.2025	
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова с.28 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	16.01.2025	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17.01.2025	

	с.29-30					
88	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1	0	0	20.01.2025	
89	Разделительный мягкий знак с.31-32	1	0	0	21.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком с.33-34	1	0	0	22.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком с.35-36	1	0	0	23.01.2025	
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком с.37-38	1	0	0	24.01.2025	
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов с.39-40	1	0	0	27.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов с.41-42	1	0	0	28.01.2025	
95	Контрольное списывание.	1	1	0	29.01.2025	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи с.39-43	1	0	0	30.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи с.44-45	1	0	0	31.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи с.46-47	1	0	0	03.02.2025	
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	0	0	04.02.2025	Российская электронная школа

	существительные с.48					https://resh.edu.ru
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные с.49	1	0	0	05.02.2025	
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные с.50	1	1	0	06.02.2025	
102	Собственные и нарицательные имена существительные с.51	1	0	0	07.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных с.52-54	1	0	0	10.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных с.55-57	1	0	0	11.02.2025	
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия с.58-60	1	0	0	12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (с.59 упр.104)	1	0	0	13.02.2025	
107	Имя существительное: изменение по числам с.61	1	0	0	14.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
108	Единственное и множественное число имён существительных с.62	1	0	0	17.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
109	Единственное и множественное число имён существительных с.63 Контрольная работа	1	1	0	18.02.2025	

110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.65 упр.116)	1	0	0	19.02.2025	
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном с.64	1	0	0	20.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном с.65	1	0	0	21.02.2025	
113	Обобщение знаний об имени существительном с. 66	1	0	0	24.02.2025	
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	25.02.2025	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном с.66	1	0	0	26.02.2025	
116	Глагол как часть речи с.67-68	1	0	0	27.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? с.69-70	1	0	0	28.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. с.71	1	0	0	03.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др. с.72 Контрольный словарный диктант	1	1	0	04.03.2025	
120	Единственное и множественное число глаголов с.73-74	1	0	0	05.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

121	Единственное и множественное число глаголов с.75	1	0	0	06.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Правописание частицы НЕ с глаголами с.76-77	1	0	0	07.03.2025	
123	Единственное и множественное число глаголов с.78-79	1	0	0	10.03.2025	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов с.80	1	0	0	11.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
125	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.81 упр.144)	1	0	0	12.03.2025	
126	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" (с.82 упр.146)	1	0	0	13.03.2025	
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе с.83	1	0	0	14.03.2025	
128	Обобщение знаний о глаголе с.83	1	0	0	17.03.2025	
129	Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" с.82 упр.145	1	0	0	18.03.2025	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи с.84-85	1	0	0	19.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи с.86	1	0	0	20.03.2025	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным с.87	1	0	0	21.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
133	Связь имени прилагательного с именем	1	0	0	24.03.2025	

	существительным с.88-89					
134	Единственное и множественное число имён прилагательных с.90-91	1	0	0	25.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
135	Единственное и множественное число имен прилагательных с.92	1	0	0	26.03.2025	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных с.93-94	1	0	0	27.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Особенности текстов-описаний с.95	1	0	0	28.03.2024	
138	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" с.96 упр. 169	1	0	0	07.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
139	Обобщение знаний об имени прилагательном с.97	1	0	0	08.04.2025	
140	Тестовая работа	1	1	0	09.04.2025	
141	Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	10.04.2025	
142	Местоимение. Что такое местоимение? с.98-99	1	0	0	11.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
143	Личные местоимения с.100-101	1	0	0	14.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
144	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.102 упр.178)	1	0	0	15.04.2025	
145	Контрольное списывание	1	1	0	16.04.2025	
146	Текст-рассуждение с.103-104	1	0	0	17.04.2025	

147	Особенности текстов-рассуждений с.105	1	0	0	18.04.2025	
148	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи с.106-108	1	0	0	21.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными с.109-111	1	0	0	22.04.2025	
150	Части речи: обобщение. Тренинг с.112-113 Контрольный словарный диктант.	1	1	0	23.04.2025	
151	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	24.04.2025	
152	Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг с.112-113	1	0	0	25.04.2025	
153	Текст. Типы текстов с.114	1	0	0	28.04.2025	
154	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" с.115 упр.194	1	0	0	29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
155	Предложение. Члены предложения с.116	1	0	0	30.04.2025	
156	Предложение. Члены предложения с.117	1	0	0	05.05.2025	
157	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова с.118	1	0	0	06.05.2025	
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова с.119	1	0	0	07.05.2025	
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1	1	0	12.05.2025	
160	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	13.05.2025	

	диктанте. Части речи					
161	Части речи. Тренинг с.120	1	0	0	16.05.2025	
162	Части речи. Тренинг с.120	1	0	0	17.05.2025	
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление с.121	1	0	0	18.05.2025	
164	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление с.121	1	0	0	19.05.2025	
165	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление с.122	1	0	0	20.05.2025	
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление с.123	1	0	0	23.05.2025	
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление с.124	1	0	0	24.05.2025	
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление с.125	1	0	0	25.05.2025	
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление с.126	1	0	0	26.05.2025	
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление с.127	1	0	0	27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста Что такое текст? Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок Что такое текст? Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Что такое словосочетание? Из чего	1				Библиотека ЦОК

	состоит словосочетание?					https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Контрольный диктант. По теме: "Текст. Предложение. Словосочетание."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Лексическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Обучающее изложение. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
25	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
26	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Глагол.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
30	Характеристика звуков русского языка Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
31	Согласные звуки.	1				
32	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
33	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
34	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний. Проект "Рассказ о слове"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольный диктант "Слово в языке и речи".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
36	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Что такое корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
37	Как найти в слове корень. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
38	Сложные слова. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
39	Окончание как изменяемая часть слова Что такое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
40	Как найти в слове окончание. Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Значения приставок.	1				
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
44	Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
46	Что такое основа слова? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	приставки, суффикса					
47	Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Контрольный диктант по теме: "Состав слова".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
50	Обучающее изложение.	1				
51	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на	1				

	основе личных наблюдений или по рисунку					
57	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				
58	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
59	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				
60	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
62	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
66	Контрольный диктант по теме: "Правописание корней слов".	1	1			
67	Различные способы решения орфографической задачи в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.					
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
72	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
73	Разделительный твёрдый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
74	Знакомство с жанром объявления Разделительный твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

75	Разделительный твердый и мягкий знаки. Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
76	Разделительный твердый и мягкий знаки. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
78	Контрольный диктант. "Правописание частей слова". Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
79	Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. Проект. Составляем орфографический словарь.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
80	Что такое части речи?	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Что обозначает имя	1				Библиотека ЦОК

	существительное?					https://m.edsoo.ru/f8425cca
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. Обучающее изложение.	1				
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
87	Проект "Тайна имени".	1		1		
88	Изменение имён существительных по числам	1				
89	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
90	Род имён существительных Как определить?	1				
91	Как определить род имен существительных? Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

93	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
94	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
96	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
97	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98	Неизменяемые имена существительные. Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
99	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
100	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
101	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
102	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
103	Пишем поздравительную открытку к	1				Библиотека ЦОК

	празднику 8 Марта					https://m.edsoo.ru/f8430904
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
107	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
108	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
109	Все падежи. Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Контрольный диктант. "Падеж имен существительных".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
111	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
112	Как определить имена прилагательные. (Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
113	Как определить имена прилагательные? (Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения)					
114	Роль имен прилагательных в тексте. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
115	Текст описание. (Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
116	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
117	Род имен прилагательных. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Род имен прилагательных.	1				
120	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

122	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
124	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
125	Обобщение знаний. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
128	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
129	Проект "Имена прилагательные в загадках".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
130	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
131	Как изменяются личные местоимения. По родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
132	Изменение личных местоимений по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
133	Изменение личных местоимений по родам. Правописание местоимений с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

	предлогами.					
134	Обучающее изложение.	1				
135	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
136	Что обозначает глагол?	1				
137	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
138	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
139	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
140	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
141	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
142	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
143	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
144	Времена глаголов. Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

146	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
147	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
148	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
149	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
150	Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
151	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
152	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
153	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
154	Обобщение знаний. Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
155	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

156	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Контрольный диктант по теме: "Глагол"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
159	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
160	Обобщение изученного о слове, предложении. (Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа)	1				
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
162	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
163	Правописание безударных гласных. (Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Правописание значимых частей слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
165	Итоговый контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

167	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
168	Текст. (Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях)	1				
169	Сочинение на тему: "Почему я жду летних каникул". (Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами)	1				
170	КВН "Знатоки русского языка" (Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «РУССКИЙ
ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a ,
8	Текст. Образные языковые средства Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по	1		1	Библиотека ЦОК

	предложенному заголовку Проверочная работа по теме «Повторение»				https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Работа над ошибками Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Проверочная работа Связь слов в словосочетании: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов	1			Библиотека ЦОК

	(словосочетание) и предложение. Тренинг				https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но Словарный диктант	1		1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе Проверочная работа по теме	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

	«Предложение»				
44	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Повторяем состав слова	1			
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи Контрольный диктант по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Работа над ошибками Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов Контрольное списывание №1	1	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	существительного? Признаки падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Контрольный диктант за 2 четверть по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	заданную тему по данному началу				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Проверочная работа по теме «Личные местоимения» Пишем текст по предложенному плану	1		1	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании и предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных	1			Библиотека ЦОК

	окончаний глаголов				https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся Контрольное списывание.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

	времени				
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа по теме «Глагол»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание	1			Библиотека ЦОК

	разных частей речи				https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Контрольная работа за 4 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык» -1 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,

переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...-2023 год
- Методические разработки уроков. «Русский язык» авт. В.П.Канакина 1 класс- 2022 год

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4dc25b77-2f17-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

http://galanina.ucoz.net/russkij/kanakina-shhegoleva_sbornik_diktantov_i_tvorcheski.pdf

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования