

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
общеобразовательная школа для одарённых детей им. Н.Н.Дубинина
(ШОД)

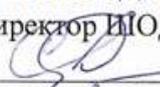
«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ШОД


_____ А.В.Ржепкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ШОД


_____ С.О.Дутко
«30» августа 2024 г.

Принята на заседании педагогического
совета АНПОО «ДЦНО» ШОД
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

Владивосток 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			10.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			24.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в	1				Российская электронная

	заданном порядке. Число и цифра 5				26.09.2024	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			01.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			08.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание	1				Российская электронная

	расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6				11.10.2024	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			15.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			18.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1			22.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11.2024	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			08.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			15.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			22.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			29.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			03.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			06.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			13.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1			17.12.2024	Российская электронная школа

	треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			20.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 -	1			27.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	□, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			28.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			09.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			10.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			14.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			15.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			16.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			17.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			21.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			22.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			23.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			24.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			28.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			29.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			30.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			04.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			05.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			06.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			07.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			11.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Построение квадрата	1			12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			13.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			14.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			25.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			26.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых	1				Российская электронная

	инструкций, связанных с измерением длины				27.02.2025	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			28.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			04.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			05.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			06.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			07.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			11.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Однозначные и двузначные числа	1			13.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Единицы длины: сантиметр,	1				Российская электронная

	дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр				14.03.2025	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			19.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1			21.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			01.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			02.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			03.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			04.04.2025	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			08.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			09.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			10.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			11.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			15.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			16.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему	1			17.04.2025 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			18.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			24.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			25.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1			06.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	классе					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение . с. 4]]	1	введите значение	введите значение	03.09	[[[]]]
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. с. 5.]]	1	введите значение	введите значение	04.08	[[[]]]
3	[[Десяток. Счёт десятками до 100. с. 6]]	1	введите значение	введите значение	05.09	[[[]]]
4	[[Числа от 11 до 100: десятичный состав. с.7.]]	1	введите значение	введите значение	09.09.	[[[]]]
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	введите значение	введите значение	10.09	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	последовательности из чисел, её продолжение. с. 8]]					
6	[[[. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. с. 9]] [1	1	введите значение	11.09	[[[]
7	Входная контрольная работа]]	1	введите значение	введите значение	12.09	[[[]
8	[[Анализ контрольной работы Единица длины — миллиметр. Решение практических задач. с.10-11]]	1	введите значение	введите значение	16.09	[[[]
9	[[Сотня. с.12]]	1	введите значение	введите значение	17.09	[[[]
10	[[Единица длины — метр. с.13]]	1	введите значение	введите значение	18.09	[[[]
11	[[Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$. с. 14]]	1	введите значение	введите значение	19.09	[[[]
12	[[Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. с. 15.]]	1	введите значение	введите значение	23.09дату	[[[]
13	[[Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между единицами величины и стоимости. с. 16-17.]]	1	введите значение	введите значение	24.09	[[[]
14	[[Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	25.09	[[[]
15	[[Задачи, обратные данной. с. 26]]	1	введите значение	введите значение	26.09	[[[]
16	[[Сумма и разность отрезков. с. 27]]	1	введите значение	введите значение	30.09	[[[]
17	[[Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертеж. с. 28]]	1	введите значение	введите значение	01.10	[[[]
18	[[Решение задач. Модели задач: краткая запись,	1	введите	введите	02.10	[[[]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	схематический чертеж. с.29]]		значение	значение		
19	[[Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертеж. с. 30]]	1	введите значение	введите значение	03.10	[[[]]]
20	[[Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. с.31]]	1	введите значение	введите значение	07.10	[[[]]]
21	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. с. 32-33]]	1	введите значение	введите значение	08.10	[[[]]]
22	[[Длина ломаной. с. 32-33]]	1	введите значение	введите значение	09.10	[[[]]]
23	[[Единицы времени — час, минута. Определение времени по часам. с. 34-35]]	1	введите значение	введите значение	10.10	[[[]]]
24	[[Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки. с. 38-39]]	1	введите значение	введите значение	14.10	[[[]]]
25	[[Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки. с. 40]]	1	введите значение	введите значение	15.10дату	[[[]]]
26	[[Сравнение числовых выражений. с.41]]	1	введите значение	введите значение	16.10.	[[[]]]
27	[[Периметр многоугольника. с. 42-43]]	1	введите значение	введите значение	17.10	[[[]]]
28	[[Контрольная работа №2]]	1	введите значение	введите значение	21.10	[[[]]]
29	[[Свойства сложения. с. 44-45]]	1	введите значение	введите значение	22.10	[[[]]]
30	[[Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. с.46]]	1	введите значение	введите значение	23.10	[[[]]]
31	[[Переместительное, сочетательное свойства	1	введите	введите	24.10	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сложения, их применение для вычислений. с.47]]		значение	значение		
32	[[Столбчатые диаграммы. с. 50-51]]	1	введите значение	введите значение	05.11	[[[]]]
33	[[Что узнали. Чему научились.]] КР	1	1	введите значение	06.11	[[[]]]
34	[[Устные вычисления. с. 57]]	1	введите значение	введите значение	07.11	[[[]]]
35	[[Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$. с.58]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
36	[[Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$. с. 59]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
37	[[Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$. с.60]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
38	[[Вычисления вида $30-7$. с.61]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
39	[[Вычисления вида $60-24$. с.62]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
40	[[Решение текстовых задач. Запись решения выражением. с. 63]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
41	[[Решение текстовых задач. Запись решения выражением. с.64]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
42	[[Решение текстовых задач. Запись решения выражением. с.65]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
43	[[Вычисления вида $26+7$. с.66]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
44	[[Вычисления вида $35 - 7$. с.67]]	1	введите	введите	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	
45	[[Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. с. 68-69]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
46	[[Контрольная работа №3]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
47	[[Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
48	[[Буквенные выражения. с. 76-77]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
49	[[Значение буквенных выражений. с. 78]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
50	[[Значение буквенных выражений. с. 79]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
51	[[Уравнение. с. 80-81]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
52	[[Решение уравнений. с. 82]]	1	введите значение	введите значение	10.12	[[[]]]
53	[[Решение уравнений. с. 83]]	1	введите значение	введите значение	11.12	[[[]]]
54	[[Проверка сложения. с. 84-85]]	1	введите значение	введите значение	16.12	[[[]]]
55	[[Проверка вычитания. с. 86-87]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
56	[[Решение задач. с. 88]]	1	введите	введите	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	
57	[[Проверка сложения и вычитания. с. 89]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
58	[[Контрольная работа №4]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	[[Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	[[Вычисления вида 45+23. Алгоритм письменного сложения. с. 94]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
61	[[Вычисления вида 57-26. Алгоритм письменного вычитания. с.95]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	[[Письменное сложение и вычитание. с. 96]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	[[Проверка сложения и вычитания. с. 97]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
64	[[Виды углов. с. 98-99]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	[[В мире задач. с. 100-101]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	[[Вычисления вида 37+48. Алгоритм письменного сложения. с. 102]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	[[Вычисления вида 37+53. Алгоритм письменного сложения. с. 103]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
68	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). с. 104]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. с.105]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
70	[[Письменные приемы вычисления вида 87+13. с. 106]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
71	[[Письменные приемы вычисления вида 40-8. с.107]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
72	[[Письменные приемы вычисления вида 50-24. с. 108]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
73	[[Письменные приемы вычисления вида 52-24. с.4]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
74	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение. с.5]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
75	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение. с.6]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
76	[[Контрольная работа №4]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
77	[[Анализ контрольных работ. Противоположные стороны прямоугольника. с.7]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
78	[[Решение задач. с.8]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
79	[[Симметричные фигуры. с.9]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	[[Квадрат. с.14]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
81	[[Наши проекты. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	[[Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
83	[[Конкретный смысл действия умножения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
84	[[Вычисление результата умножения с помощью сложения. с.22]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
85	[[Применение умножения для решения практических задач. с.23]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
86	[[Применение умножения для решения практических задач. с.24-25]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
87	[[Периметр прямоугольника. с. 26]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
88	[[Применение умножения для решения практических задач. с.27]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Названия компонентов и результата умножения. с.28]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
90	[[Названия компонентов и результата умножения. с.28]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
91	[[Переместительное свойство умножения. с.30]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
92	[[Свойство умножения. Закрепление. с.31]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
93	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. с.32]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
94	[[Применение деления в практических ситуациях. с33]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
95	[[Применение деления в практических ситуациях. с. 34]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
96	[[Решение задач. с. 35]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
97	[[Названия компонентов и результата деления. с.36]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
98	[[Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
99	[[Контрольная работа №5]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
100	[[Связь множителей с произведением. с. 46]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
101	[[Связь множителей с произведением. с.47]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
102	[[Умножение и деление с числом 10. с. 48]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
103	[[Умножение и деление с числом 10. с. 49]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
104	[[Умножение и деление . Закрепление. с. 50-51.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
105	[[110. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 . с.54-55]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
106	[[Умножение числа 2 и на 2. с. 55-56]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
107	[[Деление на 2. с. 57-58]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
108	[[Деление на 2. с.58-59]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
109	[[Четные и нечетные числа. с.60]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
110	[[Контрольная работа №6]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
111	[[Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
112	[[Умножение числа 3 и на 3. с.65-66]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
113	[[Деление на 3. с.67]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
114	[[Деление на 3. с.68-69]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
115	[[Порядок выполнения действий. с. 71-72]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
116	[[Умножение и деление с числом 4. с.73-74]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
117	[[Увеличение числа в несколько раз. с. 75]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
118	[[Задачи на увеличение в числа в несколько раз. с 76]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
119	[[Уменьшение числа в несколько раз. с. 77]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
120	[[Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с. 78]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
121	[[Во сколько раз больше.? Меньше? с.79]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
122	[[Умножение и деление с числом 5. с. 80-81]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
123	[[Умножение и деление с числом 6. с.82-83]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
124	[[Умножение и деление с числом 7. с. 84-85.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
125	[[Умножение и деление с числом 8. с. 88]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
126	[[Решение задач. с. 89]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
127	[[Умножение и деление с числом 9. с 90]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
128	[[Таблица умножения. с. 91]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
129	[[Закрепление изученного. с. 92-93]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
130	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
131	[[Закрепление изученного. с.94-95]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
132	[[Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
133	[[Что узнали. Чему научились.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
134	[[Что узнали, чему научились во 2 классе.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
135	[[Странички для любознательных.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
136	[[Что узнали, чему научились во 2 классе.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

Добавить строку

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нумерация. Устные и письменные приемы вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	

2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3.	Выражения с переменной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1		Математика и конструирование стр. 10-11
8.	Входная контрольная работа	1	1			
9.	Анализ контрольных работ. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
10.	Таблицы с данными о	1			Библиотека ЦОК	

	реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу				https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	
13.	Связь умножения и сложения					
14.	Устные вычисления: переместительное и сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
15.	Таблица умножения и деления с числом 3 и 4	1				
16.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
17.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
18.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	

19.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
20.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
21.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
22.	Контрольная работа №1	1	1			
23.	Анализ контрольной работы Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
24.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
25.	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1				
27.	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
28.	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
29.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
30.	Столбчатая диаграмма:	1			Библиотека ЦОК	

	чтение				https://m.edsoo.ru/c4e173e2	
31.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
32.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
33.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		1		
34.	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	
35.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
36.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
37.	Наши проекты «Математические сказки»	1		1		
38.	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
39.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	
40.	Площадь прямоугольника,	1		1	Библиотека ЦОК	Математика и

	<p>квадрата Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения</p>				<p>https://m.edsoo.ru/c4e139fe https://m.edsoo.ru/c4e13bca</p>	<p>конструирование стр. 57</p>
41.	<p>Площадь и приемы её нахождения Единицы площади – квадратный сантиметр</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</p>	
42.	<p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce https://m.edsoo.ru/c4e13daa</p>	
43.	<p>Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6</p>	<p>Математика и конструирование стр. 61</p>
44.	<p>Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное</p>	1		1		<p>Математика и конструирование стр. 32</p>
45.	<p>Умножение и деление с числом 8</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</p>	
46.	<p>Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</p>	
47.	<p>Умножение и деление с числом 9</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358</p>	

48.	Единицы площади – квадратный дециметр	1		1		Математика и конструирование стр. 58
49.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
50.	Единицы площади – квадратный метр	1				
51.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Математика и конструирование стр. 44
52.	Переход от одних единиц площади к другим Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
53.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
54.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	
55.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
56.	Проверка правильности	1			Библиотека ЦОК	

	нахождения периметра, площади прямоугольника				https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
57.	Контрольная работа №2	1	1			
58.	Анализ контрольной работы. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	
59.	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
60.	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
61.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
62.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	Математика и конструирование стр. 63
63.	Задачи на расчет. Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
64.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
65.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	Математика и конструирование стр. 70-78
66.	Окружность и круг . Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения	1		1		Математика и конструирование стр. 67

	окружности и круга					
67.	Диаметр окружности и круга	1				
68.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Математика и конструирование стр. 79-80
69.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
70.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	
71.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	
72.	Контрольная работа №3 (Контрольная работа за 1	1	1			

	полугодие)					
73.	Анализ контрольной работы Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
74.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
75.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
76.	Вычисление вида 80: 20	1				
77.	Умножение суммы на число	1				
78.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
79.	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
80.	Разные способы решения задачи	1				
81.	Деление суммы на число	1				
82.	Приемы деления двузначного числа на однозначное число	1				
83.	Связь делимого, делителя и частного	1				
84.	Проверка деления. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	

	оценка достоверности результата					
85.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
86.	Проверка умножения. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				
87.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
88.	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
89.	Контрольная работа №4	1	1			
90.	Анализ контрольной работы. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
91.	Деление с остатком	1				
92.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	
93.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	

94.	Письменное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				
95.	Случаи, когда делитель больше делимого	1				
96.	Проверка деления с остатком	1				
97.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	Математика и конструирование стр. 74
99.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Математика и конструирование стр. 21
100.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач расчётов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной	1		1		

	форме. Римская система счисления					
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
105	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел					
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
108	Сравнение трехзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
109	Определение общего кол-ва единиц, десятков и сотен	1				
110	Классификация объектов по двум признакам	1				
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	

113	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
114	Длина (единица времени — секунда); соотношение между величинами	1				
115	Контрольная работа №5	1	1			
116	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
117	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
118	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
119	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
121	Письменное сложение в пределах 1000	1				
122	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
123	Виды треугольников	1		1		Математика и конструирование стр. 12 ПР стр 22-

						27
124	Умножение и деление трехзначных чисел, которые заканчиваются нулями	1				
125	Умножение и деление круглого числа, на круглое число					
126	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
127	Прием письменного вычисления. Умножение	1				
128	Прием умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
129	Прием деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
130	Алгоритм письменного вида деления трехзначного числа на однозначное	1				
131	Проверка деления умножением	1				
132	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
133	Повторение и закрепление . Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Числа. Числа от	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a https://m.edsoo.ru/c4e1858a	

	1 до 1000.					
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	18		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6

	действия				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			

11	Применять приём письменного деления и умножения многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислитель	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
15	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
16	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Сравнение чисел в пределах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

	миллиона				
20	Сравнение и упорядочение чисел. Свойства многозначного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
24	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины . Математический диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Таблица единиц длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	ситуациях				
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Таблица единиц площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Контрольная работа №1	1	1		
31	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Решение задач на нахождение площади	1			
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
34	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Таблица единиц массы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
36	Единица времени – сутки	1			
37	Единица времени – век	1			Библиотека ЦОК

	Таблица единиц времени Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях				https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			
39	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
40	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
41	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
42	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
43	Проверочная работа по теме «Величины»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1			
45	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1			Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Нахождение неизвестного	1			Библиотека ЦОК

	компонента действия сложения (с комментированием)				https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
47	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
48	Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
49	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
50	Сложение и вычитание величин Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
51	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
52	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
53	Сложение и вычитание величин	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54	Сравнение математических	1			Библиотека ЦОК

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)				https://m.edsoo.ru/c4e26b26
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
56	Умножение и его свойства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
57	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1			
58	Письменные приемы умножения. Умножение величины на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
59	Контрольная работа №2	1	1		
60	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
61	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
62	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
63	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588

64	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			
68	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
69	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
70	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
71	Умножение и деление на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
72	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
73	Решение задач на нахождение площади и периметра квадрата	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
74	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
76	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
77	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
78	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	1		
79	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
80	Умножение числа на произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	1			

	нулями				
83	Решение задач на одновременное встречное движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Применение представлений о площади для решения задач	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Перестановка и группировка множителей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			
87	Составление и решение задач, обратных данной	1			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Куб. Прямоугольный параллелепипед Развёртка и изготовление	1		1	
90	Диагонали прямоугольника и их свойства	1			
91	Деление числа на произведение	1			

92	Деление с остатком на 10,100,1000	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	Составление и решение задач, обратных данной	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Математический диктант	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			
98	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»				https://www.yaklass.ru
99	Умножение на двузначное и трехзначное число	1			
100	Письменное умножение на двузначное число	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	1		
102	Пирамида. Цилиндр и конус Развёртка и изготовление	1		1	
103	Решение задач и применение их на практике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
104	Контрольная работа №3	1	1		
105	Письменное умножение на трехзначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Математический диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
108	Задачи на нахождение	1			Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени работы, объема выполненной работы				https://m.edsoo.ru/c4e22968
109	Решение задачи разными способами. Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
110	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нуль	1			
113	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1			
114	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

115	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Решение задач на нахождение длины	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Письменные вычисления" Математический диктант	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Письменное деление на трехзначное число	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Алгоритм деления и умножения на трехзначное число	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
122	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Итоговая контрольная работа	1	1		
124	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Повторение пройденного по разделу " Выражения и уравнения"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Повторение пройденного по разделу "Арифметические действия. Сложение и вычитание"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Повторение пройденного по разделу "Арифметические действия. Умножения и деления"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Повторение пройденного по разделу "Порядок выполнения действий"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

129	Повторение пройденного по разделу "Велечины"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
131	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
132	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
133	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
134	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников
1–5-х классов.

