

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина (ШОД)
Образовательный центр «Таланты Приморья»

**Региональная
предметная олимпиада школьников
имени народного учителя Николая Николаевича
Дубинина**

28-29 марта 2023 г.

Олимпиада посвящена 75-летию образования
Приморского края

Учебно-методическое пособие

Владивосток
2023

УДК 372.8
ББК 74.2
Р 31

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
имени народного учителя Н.Н. Дубинина: учебно-методическое пособие / кол.
авт.; Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина
(ШОД); ОЦ «Таланты Приморья». – Владивосток:

Изд-во ВВГУ, 2023. – 102с.

В данном учебно-методическом пособии содержатся задания олимпиады с подробными решениями и ответами для учащихся 9-11 классов по предметам среднего общего образования, а также по китайскому, корейскому и японскому языкам.

Предназначено школьникам для самостоятельной подготовки к олимпиадам, а также их родителям и учителям.

В 2022-2023 учебном году Олимпиада посвящена 75-летию образования Приморского края.

УДК 372.8
ББК 74.2
Р 31

© Общеобразовательная школа
для одаренных детей им.
Н.Н. Дубинина (ШОД), 2023

© ОЦ «Таланты Приморья», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Олимпиада по математике (А.А. Антонова)	6
Олимпиада по русскому языку (Н.С. Кучерова)	8
Олимпиада по литературе (Е.О. Чаплыгина)	11
Олимпиада по английскому языку (Д.В. Чаброва)	13
Олимпиада по истории (А.С. Кулинич)	18
Олимпиада по географии (Н.П. Голотина)	27
Олимпиада по биологии (И.Н. Кауфман)	30
Олимпиада по химии (И.А. Кравченко)	35
Олимпиада по физике (Н.Л. Кислова)	39
Олимпиада по праву (Е.А. Золотовская)	40
Олимпиада по обществознанию (А.А. Кононенко)	46
Олимпиада по китайскому языку (Ю.А. Ерофеева)	51
Олимпиада по корейскому языку (К.В. Козина)	54
Олимпиада по японскому языку (И.В. Чигарева)	58
Олимпиада по математике (ответы)	61
Олимпиада по русскому языку (ответы)	63
Олимпиада по литературе (ответы)	63
Олимпиада по английскому языку (ответы)	70
Олимпиада по истории (ответы)	71
Олимпиада по географии (ответы)	74
Олимпиада по биологии (ответы)	75
Олимпиада по химии (ответы)	77
Олимпиада по физике (ответы)	82
Олимпиада по праву (ответы)	85
Олимпиада по обществознанию (ответы)	86
Олимпиада по китайскому языку (ответы)	88
Олимпиада по корейскому языку (ответы)	91
Олимпиада по японскому языку (ответы)	92
Победители и призеры олимпиады. 9 класс	94
Победители и призеры олимпиады. 10 класс	96
Победители и призеры олимпиады. 11 класс	97

ВВЕДЕНИЕ

Я хочу, чтобы дети мои выросли с крыльями. Учиться летать нужно в детстве.

Н.Н. Дубинин, народный учитель СССР,
народный учитель России,
почётный гражданин г. Владивостока.

Школа для одаренных детей одной из главных своих целей считает поиск, поддержку и развитие способностей одаренных школьников и студентов, формирование уникальной творческой личности. В школе накоплен большой опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми, многие из которых нашли применение своим способностям во взрослой жизни.

Запрос общества к выпускнику современной школы – системное и аналитическое мышление и нестандартный подход к решению сложных задач.

Поэтому школа для одаренных детей видит свою миссию в том числе и в развитии олимпиадного движения, цель которого – содействие в участии старшеклассников Приморского края и Дальневосточного региона в олимпиадах разного уровня, организация тренировочной площадки для мотивированных школьников.

Такой площадкой для проверки интеллектуальных и творческих способностей стала Региональная предметная олимпиада, посвященная памяти народного учителя Николая Николаевича Дубинина

Николай Николаевич Дубинин – талантливый педагог-новатор – отдал много сил и энергии делу совершенствования школьных образовательных технологий. Еще в 60-х годах XX века по инициативе Н.Н. Дубинина в возглавляемой им школе-интернате началось углубленное изучение отдельных предметов: были созданы классы с биологическим, химическим и математическим уклоном, в которых преподавали ученые из институтов РАН. Одним из главных достижений своей жизни Н.Н. Дубинин считал подвижный метод обучения младших школьников, внедрение которого началось в 1986 году. Эксперимент, проведенный под наблюдением врачей и ученых ДВНЦ, показал, что школьники благодаря этому методу сохраняют хорошее зрение и осанку. За полвека существования школа Николая Дубинина стала крупнейшим на Дальнем Востоке образовательным центром. Сегодня это – Общеобразовательная школа им. Н.Н. Дубинина для одарённых детей (ШОД).

Имя народного учителя СССР, заслуженного учителя РСФСР, орденосца (орден Ленина за заслуги в педагогической деятельности), почетного гражданина Владивостока (с 1980 года), награжденного медалями "За доблестный труд" и медалью имени К.Д. Ушинского, стало легендой.

Олимпиада по-своему уникальна: ни в одной из школ края нет столь представительного очного интеллектуального конкурса, охватывающего ребят с 1 по 11 класс. Олимпиада проходит с 2011 года, объединяет талантливых и способных школьников из разных территорий Приморского края и проводится по 16 предметам. Каждый олимпиадный сезон посвящен какому-либо выдающемуся человеку (герою, ученому, писателю), знаменательному событию в жизни края и страны. В 2023 таким событием стало 75-летие образования Приморского края.

С 2014 по 2016 год региональная предметная олимпиада имени народного учителя Н.Н. Дубинина была включена в перечень мероприятий, проводимых в Приморском крае, по итогам которых происходило выдвижение на премию государственной поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

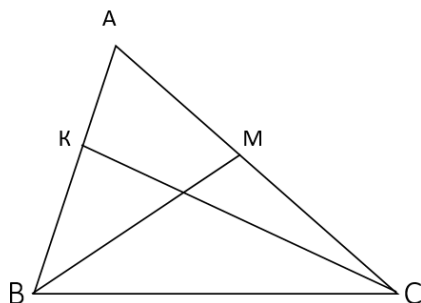
В 2023г. в олимпиаде приняли участие 2274 учащихся 4–11 классов по 16 предметам. На основании результатов присуждено 160 дипломов победителя и 487 дипломов призера олимпиады.

Подробную информацию об олимпиаде можно найти на сайте <https://giftedschool.dvchno.ru>

ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

9 КЛАСС

1. На берегу бухты «Лазурной» Милана насобираала 5 белых ракушек, 8 тёмных и 15 перламутровых. Сложила их в одну коробку. Подруга Миланы попросила подарить ей часть ракушек. Какое наименьшее число ракушек нужно вытащить («вслепую», их цвет в момент выбора неизвестен), чтобы там было, по меньшей мере, две ракушки одного цвета?
2. Население Приморского края в 2021 году составляло 1877,8 тыс. человек, в 2022 году составило 1845,5 тыс. человек. В 2023 году ожидается снижение ещё на 10 процентов по сравнению с 2022 годом на сколько процентов понизится численность населения в 2023 году по сравнению с 2021?
Ответ округлите до десятых.
3. В треугольнике ABC проведены отрезки СК и ВМ, которые пересекаются в точке О. Найдите площадь четырёхугольника ОКАМ, если площади треугольников ОМС, ОКВ и ОВС равны 2, 3 и 4 соответственно.



4. Докажи, что если n – целое, то $n^7 - n$ делится на 7.
5. Семёну подарили новый смартфон, и он закачал туда сразу около 150 игр (но однозначно больше 100). Восемьдесят процентов игр бесплатные, $\frac{1}{9}$ – условно платные (за саму игру платить не надо, но за новые уровни и артефакты – придётся), остальные игры платные. Сколько платных игр скачал Семён?
6. Известно, что $\frac{x+y}{x-y} = 3$. Найдите значение выражения $\frac{x^2-y^2}{x^2+y^2}$.
7. Среди всех трёхзначных чисел есть такие, сумма цифр которых ровно в 12 раз меньше самого числа. Сколько таких?

10 КЛАСС

1. Население Приморского края в 2021 году составляло 1877,8 тыс. человек, в 2022 году составило 1845,5 тыс. человек. В 2023 году ожидается снижение ещё на 10 процентов по сравнению с 2022 годом, на сколько процентов понизится численность населения в 2023 году по сравнению с 2021? Ответ округлите до десятых.
2. Среди всех трёхзначных чисел есть такие, сумма цифр которых ровно в 12 раз меньше самого числа. Сколько таких?
3. Найдите какую-нибудь пару чисел x и y больше 1, чтобы выполнялось равенство $x^7 \cdot y^{17} = 6^{2023}$

4. Ученики одной из школ г. Владивостока проводили эксперимент. Петя сбегает с четвёртого этажа на первый на 2 секунды быстрее, чем Фёдор едет на лифте. Фёдор едет на лифте с четвёртого этажа на первый на 2 секунды быстрее, чем Петя сбегает с пятого этажа на первый. За сколько секунд Петя сбегает с четвёртого этажа на первый? (Длины пролетов лестницы между всеми этажами одинаковы).

5. Предприниматель Приморского края несколько лет назад вложил деньги в акции лесоперерабатывающего предприятия. Ежегодно он получал прибыль по акциям сначала $\frac{100}{11}\%$ в год, потом 37,5% в год и, наконец, $\frac{20}{3}\%$ в год и сразу же вкладывал деньги в те же акции. Известно, что одинаковые процентные ставки сохранялись равное число лет, в результате стоимость акций увеличилась на 156%. Определите, сколько лет предприниматель получал прибыль по акциям.

6. Вычислите: $\left(\frac{1+2}{3} + \frac{4+5}{6} + \frac{7+8}{9} + \dots + \frac{2023+2024}{2025}\right) + \left(1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{675}\right)$

7. Радиус круга, описанного около основания тетраэдра = r . На каком расстоянии от вершины тетраэдра нужно провести плоскость, параллельную основанию тетраэдра, для того, чтобы она разделила последний на две равновеликие части?

11 КЛАСС

1. Определите расстояние между маяками на мысе Егорова и мысе Якубовского, если известно, что расстояние между маяками на мысе Якубовского и мысе Асташева 2,8 км, а расстояние между маяками на мысе Асташева и мысе Егорова 8,8 км. А угол, под которым видны маяки с мыса Асташева 110° .

2. Кедр – уникальное творение природы. В Приморском крае очень много кедровников. В урожайный год с одного кедра можно собрать от 30 до 40 кг орехов. В ядрах кедрового ореха содержится 65 % кедрового масла. С какого количества кедров нужно собрать орехи, чтобы получить 1 тонну кедрового масла?

3. Вычислите: $\left(\frac{1+2}{3} + \frac{4+5}{6} + \frac{7+8}{9} + \dots + \frac{2023+2024}{2025}\right) + \left(1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{675}\right)$

4. Решить уравнение $5^2 \cdot 5^4 \cdot 5^6 \cdot \dots \cdot 5^{2x} = (0,04)^{-28}$

5. Сколькими способами можно разбить число 64 на сумму 10 различных слагаемых, которые являются натуральными числами и при этом максимальное из них равно 12?

6. В два одинаковых конических сосуда налито одинаковое количество жидкости. В одном из них уровень жидкости находится на расстоянии 8 см от верха. А в другом на расстоянии 2 см от верха. Найти высоту сосуда.

7. Предприниматель Приморского края несколько лет назад вложил деньги в акции лесоперерабатывающего предприятия. Ежегодно он получал прибыль по акциям сначала $\frac{100}{11}\%$ в год, потом 37,5% в год и, наконец, $\frac{20}{3}\%$ в год и сразу же вкладывал деньги в те же акции. Известно, что одинаковые процентные ставки сохранялись равное число лет, в результате стоимость акций увеличилась на 156%. Определите, сколько лет предприниматель получал прибыль по акциям.

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9-11 КЛАССЫ

Продолжительность –120 минут Количество баллов за задания.

11	22	33	34	55	66	77	88	99	110	111	Общий балл
12	16	6	6	7	10	10	10	4	13	6	100

Прочитайте текст и выполните задания 1-8.

1) Поэзия океанских островов предполагает кораблекрушение, и надо, чтобы человек спасся, вышел на берег без человеческих тропинок и начал жить по-новому среди невиданных зверей и растений. 2) *Без кораблекрушения жизнь на ограниченном пространстве, где все стало известным до мельчайших подробностей, где нет даже просто людей прохожих, кажется безмерно скучней,* чем на материке, но только творцами робинзонов был дан в свое время такой толчок, что от чар и росписей океанских островов мы до сих пор не можем освободиться и болеем островным ревматизмом. 3) Я говорю о тех нас, одухотворенных искателях, кто в свое время зачитывался морскими романами и сокращенным для детей Робинзоном. 4) И должен сказать, что на острове Фуругельма в Японском море среди цветов и птичьих базаров, наблюдая жизнь голубых песцов, я не только не потерял, но даже и подогрел в себе эту островную детскую сказку. 5) Но потом на более близких к материку островах архипелага Петра Великого романтика моя начала пропадать.

6) Я спустился к морю, перешел излучину речки и стал взбираться на гору, чтобы избавиться от болотной сырости, в которой утопала нога. 7) К моему великому изумлению, поднимаясь наверх, я не только не освобождался от болотной сырости, но даже чем выше, тем становилось все сырее и сырее. 8) Вместе с тем и в предугадывании своем я не только не расширялся, как это обыкновенно бывает при подъеме в горных местах, но, напротив, запутывался в мыслях о жизни маленьких людей на острове и старался подыскать ответы на вопросы вроде таких: «Остров ли виноват в такой тусменной жизни или же в глухих местах подбираются люди такие? 9) В поисках сухого места я все выше и выше забирался по большой сопке, и мне так и не захотелось спускаться к озеру, чтобы, как я это всегда делаю, внимательно рассмотреть береговую растительность. 10) Я думал с неудовольствием вообще об этих озерах и лагунах на островах Приморья: величие моря делает эти озера и лагуны нечистоплотными лужами.

Задания.

1. В основе современной русской орфографии лежат несколько принципов. Основным из них является **МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП**, сущность которого в следующем: морфема (значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание) сохраняет единое буквенное написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут видоизменяться.

Наряду с морфологическим действует и **ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП**, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся.

Задание. Перечислите правила русской орфографии, ориентированные на соответствие написания определенных частей слова их произношению, которые есть в тексте (т.е. написание по фонетическому принципу). Выпишите все слова, иллюстрирующие эти правила.

2. Какими частями речи и какими членами предложений являются слова в сравнительной степени в данном тексте?

3. Выпишите из предложений словосочетания с данными словами. Определите тип связи в них.
4. Есть ли отличия в сочетании слов «остров **Фуругельма**» и «остров **Фуругельм**»? Обоснуйте свой ответ.
5. Найдите в тексте метонимию и перифраз. Выпишите их.
6. Какие из приведенных слов являются этимологически родственными: лужа – луг – лукошко – излучина – луковица – лукавый – лукоморье?
7. В чем сходство и в чем различие слов «лукоморье» и «Приморье» на морфемном и лексическом уровнях?
8. Выполните полный синтаксический разбор предложения 9 (разбор по членам предложения, его характеристика, схема)
9. Прочитайте ряд предложений.
- 1) А сначала решение кажется простым.
 - 2) *Без кораблекрушения жизнь на ограниченном пространстве, где все стало известным до мельчайших подробностей, где нет даже просто людей прохожих, кажется безмерно скучней...* (предложение 2 текста по Пришвину)
 - 3) Если не приглядываться пристально, такое решение кажется перспективным.
 - 4) Задача эта кажется неразрешимой.
 - 5) Кажется, проект так и не будет реализован.
 - 6) Мне кажется, иногда они выносят противоречивые решения.

Задания.

1. Распределите данные предложения на три равные группы. Дайте характеристику каждой группе с точки зрения синтаксической структуры входящих в неё предложений.
3. Один ученик, анализируя пример № 6, отнёс его сразу к двум группам. Объясните, почему могла быть допущена такая ошибка?

10. Из «Старых записных книжек» А.И. Пантелеева: «Пришвин вместо «...» говорит: спинсумка. Ужасно, по-моему. Тогда вместо «...» надо: книгдержатель.» Как вы думаете, в каком значении Пришвин охотно употреблял это слово? Какое слово предложил заменить «книгдержателем» (по аналогии со спинсумкой) А. Пантелеев? Вставьте вместо пропусков нужные слова.

11. В русском языке есть существительные, обладающие некоторой словообразовательной особенностью. Обычно их называют отглагольными по аналогии с другими существительными, образованными по схожей модели (напр., видение, терпение и проч.). Однако их отличает наличие морфемы, затрудняющей описание механизма словообразования.

Задания.

1. Приведите два примера таких существительных и постройте все возможные словообразовательные цепочки, в результате которых они могли получиться.
2. Перед вами несколько глаголов. Разделите их на три группы в соответствии с грамматическими признаками тех существительных, которые от них образуются путём нулевой суффиксации. Опишите эти признаки.
рассветать, встречать, приказать, хлопотать, присягать, выходить, восторгаться,

охотиться, брызгать

11* - ЗАДАНИЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

12. *В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. К их числу относится *опрошение* – превращение членимой основы в нечленимую (например, *вкус* этимологически связано с *кусать*). При превращении членимой основы в нечленимую приставка или суффикс, становятся частью современного корня.

Задания: 1. Одним из примеров слов, морфемная структура которых подверглась опрошению, является слово **подушка**.

Согласно словарю Н.М. Шанского, «**подушка** – суф. образование от исчезнувшего подуха (ср. ст.-чешск. *roducha*), производного от той же основы, что и польск. *duchna* «перина», *душа*, *дух* и т.д. **Подушка** буквально – «надутое».

Выберите утверждения, верные для данного слова. **Докажите** свою точку зрения.

- а) слово является родственным слову «**ух**»;
- б) приставка, ранее выделявшаяся в данном слове, имеет только пространственное значение;
- в) в слове исконно было 4 морфемы;
- г) в слове ненулевое окончание;
- д) в историческом корне слова мы наблюдаем то же чередование, что и в паре муха – мушка;
- е) Исторически однокоренное слово можно увидеть в поговорке со значением «**очень сильно любить**».

Задание 2. Исторический корень данного слова входит в состав прилагательного, которым нередко описывают *творческих личностей*, например, художников и поэтов, в момент создания ими соответствующих произведений искусства.

Впишите это слово, определив его на основании представленных утверждений.

- а) В состав этого слова входят два корня.
- б) **Первый корень** входит в состав слова, которое употребляется в первой строчке стихотворения А.С. Пушкина:

_____ жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, –
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.

- в) **Гласный второго корня чередуется** в зависимости от ударения, а единственное **исключение** – это слово женского рода, описывающее искусственно созданные и движимые предметы интерьера.
- г) Слово, включающее **второй корень**, употребляется в крылатом выражении из известного романа Ф.М. Достоевского.
- д) **Приставка** данного корня имеет несколько фонетических вариантов, а при добавлении к глаголам с частицей -ся образует глаголы со значением ошибочности, дефектности, неудачности действия.

Найдите в тексте Пришвина это слово, выпишите его. Укажите номер предложения.

ОЛИМПИАДА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

9-11 КЛАССЫ

Продолжительность – 90 минут, количество баллов –100.

1. Соотнесите автора и произведение с аннотацией (кратким содержанием).
Ответы внесите во 2 столбик таблицы (12 баллов):

Автор и произведение	Номер аннотации	Имя учителя
В. Астафьев. Фотография, на которой меня нет.		
А. Платонов. Песчаная учительница		
В. Быков. Обелиск		
Ф. Искандер. Тринадцатый подвиг Геракла		
В. Распутин. Уроки французского		
А. Иванов. Географ глобус пропил.		

1) Действие происходит в 1920-х годах. В дальнее село Хошутово, граничащее со **среднеазиатской** пустыней приезжает молодая учительница. Энтузиазм, с которым она приступает к работе, вскоре сменяется растерянностью: голодные и больные ученики посещают занятия нерегулярно; местным жителям, обессиленным в борьбе с наступающей пустыней, до школы нет никакого дела. Девушка сознаёт, что в этом селе главным учебным предметом должно быть «искусство превращать пустыню в живую землю».

2) 1948 год. Трудное послевоенное время, разруха, голод. Герой рассказа, одиннадцатилетний мальчик, оторванный от дома, сталкивается с нуждой, голодает. Он в одиночку борется за своё существование, не принимая милостыни и помощи от окружающих.

Благодаря молодой учительнице мальчик открывает для себя новый мир, где люди могут доверять друг другу, поддерживать и помогать, разделять горе и радость, избавлять от одиночества. Занятия с учительницей оказываются уроками доброты и милосердия.

3) Витя не смог пойти в школу из-за болезни и осложнений. Несмотря на все старания бабушки, боль ещё долго не проходила. Во время болезни к ним в гости приходит учитель. Автор от лица Вити рассказывает о жизни деревни и появлении школы, о приезде учителей. «Прошли годы, много, ох много их минуло. А я таким вот и помню деревенского учителя – с чуть виноватой улыбкой, вежливого, застенчивого, но всегда готового броситься вперед и оборонить своих учеников, помочь им в беде, облегчить и улучшить людскую жизнь.

4) В новом учебном году в школе появляется новый учитель. Ему сразу удается установить на уроках «образцовую тишину». Он никогда не повышает голос, не заставляет заниматься, не грозит наказаниями. Он только шутит над провинившимся учеником так, что класс взрывается хохотом. «Главное оружие [учителя]— это делать человека смешным. Ученик, отступающий от школьных правил, — не лентяй, не лоботряс, не хулиган, а просто смешной человек».

5) Алесь Иванович Мороз был обыкновенным учителем в белорусской деревне. Он заботился о ребятах как о своих детях. Мороз говорил, что старается сделать их настоящими людьми. Начинается война. **Немцы оккупируют Белоруссию**. Мороз продолжает преподавать, потому что считает: «Не будем учить мы - будут оболванивать они [фашисты]. А я не затем два года очеловечивал этих ребят, чтоб их теперь расчеловечили». Мороз также помогает партизанам. Дети, в свою очередь, пытаются тоже бороться с фашистами. Это становится известно полицаям. В книге рассказывается о подвиге учителя, до конца остававшегося со своими учениками.

6) Сюжет включает три основные линии. Первая — это жизнь главного героя в настоящее время, вторая — его воспоминания о школьных годах, третья — его поход с учениками. Узловые моменты романа — пересечение этих линий. Это роман вовсе не о том,

что весёлый парень Витька не может в своей жизни обрести опору, и не о том, что молодой учитель влюбляется в собственную ученицу. Это роман о стойкости человека в ситуации, когда нравственные ценности не востребованы обществом, о том, как много человеку требуется мужества и смирения, чтобы сохранить «душу живую», не впасть в озлобление или гордыню, а жить по совести и любви

В каких из этих книг учителей зовут Харлампий Диогенович, Лидия Михайловна, Мария Никифоровна Нарышкина, Евгений Николаевич, Виктор Сергеевич Служкин? Ответы внесите в третий столбик таблицы (6 баллов).

2. Продолжите (МАКСИМАЛЬНО) данные фразы. Назовите автора и произведение, откуда они взяты:

- 1) «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь __».
- 2) «Учитесь властвовать собою, не всякий __».
- 3) «...Чтоб не измучилось дитя, учил его всему шутя, не докучал моралью строгой, слегка за шалости бранил и __».

3. КТО «в отечестве своем был парикмахером, потом в Пруссии солдатом, потом приехал в Россию pour être outchitel, не очень понимая значение этого слова»? Назовите героя, автора и название этого произведения. В каких еще произведениях упоминаются учителя-иностранцы? (12 баллов).

**4. Там, где капустаные грядки
Красной водой поливает восход,
Кленочек маленький матке
Зеленое вымя сосет.**

(С. Есенин. 1910 г.)

Говорят, что это стихотворение 15-летний С. Есенин написал после (или во время) урока литературы, на котором изучали одно из стихотворений М. Лермонтова. Приметы лермонтовского стихотворения такие: 1) это перевод произведения немецкого поэта; 2) в нем тоже речь идет о деревьях; 3) в нем есть строчка с придаточным предложением со словом «где» в начале и словом «восход» в конце. Назовите это стихотворение Лермонтова. Проведите небольшой сопоставительный анализ стихотворений. Если стихотворение Лермонтова вы все же не вспомнили, то сделайте небольшой анализ стихотворения юного Есенина (35 баллов).

5. Если бы вашим учителем литературы был А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, А.П. Чехов, В. В. Маяковский, то с какого произведения или творчества какого писателя он начал бы свой курс? Выберите имя одного писателя и напишите обоснованный ответ объемом не менее 200 слов (30 баллов).

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9-11 КЛАССЫ

(Время выполнения: 120 минут)

I. Listening .Time: Approximately 30 min. (Total points: 27)

You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.
You will get an additional point if you get both questions correct in each extracts.

Extract 1.

You will hear a man talking about a new project being launched in a group of small Atlantic islands.

1. What is the primary goal of the project?
 - A. to increase environmental sensitivity
 - B. to follow the movements of tides
 - C. to promote island-based tourism
2. What does the speaker think of the new initiative?
 - A. the approach is innovative.
 - B. the concept is too grandiose.
 - C. the experiment is unscientific.

Extract 2.

You will hear part of an interview with an art critic, in which an exhibition featuring the latest work of photographer Tim Fitzgerald is discussed.

3. What does the critic think of Fitzgerald's most recent creation?
 - A. it favorably contrasts with his earlier works.
 - B. it demonstrates his lack of relational understanding.
 - C. it reveals his limited range as an artist.
4. According to the art critic, Fitzgerald's images in the present exhibition
 - A. are inappropriate for concluding the display.
 - B. do not manage to engage the visitor's interest.
 - C. lack artistic originality

Extract 3.

You will hear a woman talking on the radio about her favourite piece of music.

5. What emotions does the speaker claim to experience while listening to her favorite music?
 - A. engrossed
 - B. nostalgic
 - C. inspired
6. The speaker believes that critics of her favourite music are wrong to
 - A. doubt the level of its popularity.
 - B. disregard the composer's skills.
 - C. underrate it for its wide appeal

You will hear a nutritionist talking about the production and uses of mastic, a spice that is found in the Mediterranean area. For questions 7 – 15, complete the sentences with a **word or short phrase**.
You will get two additional points if you answer all questions correct in this section.

Mastic comes from a tree which resembles a smaller version of the (7) ... tree.

Mastic resin will (8) ... only in the region around the Mediterranean.

Basic tools like (9) ... are employed to remove impurities from the mastic.

Crystals of mastic have been referred to as (10) ... in literature.

The sale of mastic crystals is handled by a (11) ... to ensure that the growers get a fair deal.

It is thought that mastic was first used as **(12)** ... by ancient peoples.

When mastic is added to **(13)** ... it slows down the melting process.

Flavoured drinks are made in **(14)** ... which have had mastic burned under them.

Some people believe that mastic can help in the treatment of health problems, especially some **(15)** ... conditions

You will hear a discussion in which two marine biologists, Gina Kelso and Thomas Lundman, talk about an award-winning television film they made about wildlife in Antarctica. For questions 16 – 20, choose the answer (**A, B, C or D**) which fits best according to what you hear. You will get two additional points if you answer all questions correct in this section.

16. Gina's fascination with marine biology began in

- A. a postgraduate research project she led.
- B. a meaningful childhood moment.
- C. the years she spent studying in England.
- D. her earliest recollections of life in Africa

17. The first wildlife TV series they both worked on

- A. required them to do background research.
- B. was not filmed in a natural environment.
- C. was not intended to be taken too seriously.
- D. made use of a previously untried format.

18. How did Thomas feel when he was asked to produce the programmes about Antarctica?

- A. uncertain how well he would get on with the team
- B. worried about having to spend the winter there
- C. disappointed not to be presenting the series
- D. surprised that people thought he was suitable

19. When they were in Antarctica, they would have appreciated

- A. a less demanding work schedule.
- B. a chance to share their work with colleagues.
- C. a close friend to share their feelings with.
- D. more time to study certain animals.

20. What was most impressive about the whales they filmed?

- A. the unusual sounds the whales made
- B. how well the whales co-operated with each other
- C. how long the whales stayed feeding in one area
- D. the number of whales feeding in a small bay

II. Reading and Use of English Time: 30 min. (Total points: 34)

21. Read the passage below and choose which of the sentences 1–7 fit into the numbered gaps in the text. There is one extra sentence which does not fit in any of the gaps. Write the correct letter in boxes A-F and then transfer to the answer sheet.

... Despite her monumental reputation, the Mona Lisa was a mere thirty-one inches by twenty-one inches—smaller even than the posters of her sold in the Louvre gift shop. **(A)** ... Painted on a poplar wood panel, her ethereal, mist-filled atmosphere was attributed to Da Vinci's mastery of the sfumato style, in which forms appear to evaporate into one another.

Since taking up residence in the Louvre, the Mona Lisa—or La Jaconde as they call her in France—had been stolen twice, most recently in 1911, when she disappeared from the Louvre's "sacred impenetrable"—Le Salon Carré. **(B)** ... Two years later, the Mona Lisa was discovered hidden in the false bottom of a trunk in a Florence hotel room.

Langdon, now having made it clear to Sophie that he had no intention of leaving, moved with her across the Salle des Etats. The Mona Lisa was still twenty yards ahead when Sophie turned on the black light, and the bluish crescent of penlight fanned out on the floor in front of them. **(C)**

...

Walking beside her, Langdon was already feeling the tingle of anticipation that accompanied his face-to-face reunions with great works of art. He strained to see beyond the cocoon of purplish light emanating from the black light in Sophie's hand. To the left, the room's octagonal viewing divan emerged, looking like a dark island on the empty sea of parquet. **(D)**...

The Mona Lisa's status as the most famous piece of art in the world, Langdon knew, had nothing to do with her enigmatic smile. **(E)** ... Quite simply, the Mona Lisa was famous because Leonardo da Vinci claimed she was his finest accomplishment. He carried the painting with him whenever he traveled and, if asked why, would reply that he found it hard to part with his most sublime expression of female beauty.

Even so, many art historians suspected Da Vinci's reverence for the Mona Lisa had nothing to do with its artistic mastery. **(F)** ... Da Vinci's veneration for this work, many claimed, stemmed from something far deeper: a hidden message in the layers of paint. The Mona Lisa was, in fact, one of the world's most documented inside jokes. The painting's well-documented collage of double entendres and playful allusions had been revealed in most art history tomes, and yet, incredibly, the public at large still considered her smile a great mystery.

1. No mystery at all, Langdon thought, moving forward and watching as the faint outline of the painting began to take shape
2. In actuality, the painting was a surprisingly ordinary sfumato portrait.
3. She hung on the northwest wall of the Salle des Etats behind a two-inch-thick pane of protective Plexiglas.
4. Nor was it due to the mysterious interpretations attributed her by many art historians and conspiracy buffs.
5. Parisians wept in the streets and wrote newspaper articles begging the thieves for the painting's return
6. Langdon could now begin to see the panel of dark glass on the wall. Behind it, he knew, in the confines of her own private cell, hung the most celebrated painting in the world.
7. She swung the beam back and forth across the floor like a minesweeper, searching for any hint of luminescent ink.

A	B	C	D	E	F

Read this article from a hi-fi magazine which gives instructions on how to buy a hi-fi. For questions 22–33, decide which word best fits each space.

Useful tips that might help you to buy electronics

- You are the best person to determine what your dream hi-fi is. Trust yourself.
- Independent hi-fi stores typically offer knowledgeable personnel that is eager to take the time to help you make a decision. Most have demonstration facilities; make a reservation over the phone so the desired equipment will be available when you come.
- Pay attention to stores that lack detention spaces, but check whether there's another (22) that has them. Or can you try equipment at home? Multiple chains can offer good prices and some have reasonable demonstration (23)
- Unlicensed vendors are best (24) – they may be getting the products from a (25) party which can cause problems later for servicing. Check ads for 'Authorised Dealers', or phone the manufacturer/distributor to check. You'll find phone numbers just before the Buying Guide. Shops advertising membership of BADA (the British Audio Dealers Association) (26) to certain standards of conduct.
- Additional warranties can make (27), but are sometimes a complete waste of money. Check carefully that the (28), conditions and price are realistic.
- Ex-demo' models can save money if the unit is merely (29) or briefly used in-store, but beware retailers using the term to (30) returned or substandard kit. When a

product is at a ridiculously low price, check that it's covered by a manufacturer's full UK warranty. Grey imports (imported through unofficial channels) can appear good value, but have (31) with warranties, voltages and servicing. They can also sound different.

- Pay by credit card, particularly for (32) order – you'll get automatic insurance for goods over £100.

- Don't buy from white vans offering remarkable speaker (33) They're rubbish.

22 A chain	B section	C offshoot	D branch
23 A abilities	B faculties	C aptitudes	D facilities
24 A dodged	B evaded	C avoided	D eluded
25 A remote	B third	C neutral	D second
26 A stay	B hold	C attach	D adhere
27 A meaning	B significance	C reason	D sense
28 A concessions	B terms	C points	D clauses
29 A grazed	B scratched	C defaced	D scraped
30 A embody	B comprise	C comprehend	D cover
31 A traps	B hazards	C pitfalls	D snares
32 A post	B mail	C printed	D standing
33 A scoops	B occasions	C snips	D bargains

For items 34–41, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use from three to five words. The number of words you should put in the gap is specified in each case. Do NOT use contracted forms. There is an example at the beginning

Example: Do you mind if I watch you while you paint?

objection

Do you _____ you while you paint?

Answer: have any objection to my watching

34. It was stupid to sit on the beach in banking temperatures.

should

We _____ on the beach in banking temperatures.

35. We can't buy these shoes.

afford

We _____ these shoes

36. It's impossible to predict how long it will take to do this job.

telling

There is _____ will take.

37. Not many people buy that particular product these days.

demand

There _____ that particular product these days.

38. For me, his skill as a negotiator was most impressive.

how

I was most _____ negotiator he was.

39. Nobody expected Natalia to resign.

came

Natalia's _____ everyone.

40. The area was completely devoid of vegetation.

whatsoever

There _____ the area.

41. When he was at his most successful, the President had enormous influence.

height

At _____, the President had enormous influence.

III. Culture Corner. Time: 20 min. Total points: 24

42. Match a quote with the character. There're two quotes you don't need to use.

A. «Despair is only for those who see the end beyond all doubt. We do not. »	1. Jane Eyre, «Jane Eyre»
B. «I care for myself. The more solitary, the more friendless, the more unsustained I am, the more I will respect myself. »	2. Captain Jack Sparrow, «Pirates of the Caribbean»
C. «I wasn't actually in love, but I felt a sort of tender curiosity. »	3. Dumbledore, «Harry Potter and the Goblet of Fire»
D. «The problem is not the problem. The problem is your attitude about the problem»	4. «Darth Vader, Star Wars: The Empire Strikes Back»
E. «If you expect disappointment, then you'll never get disappointed. »	5. Nick Carraway, «The Great Gatsby»
F. «Numbing the pain for a while will make it worse when you finally feel it»	6. Huckleberry Finn, «Mark Twain»
	7. Peter Parker, «Spider-Man: No way home»
	8. Gandalf, «Lord of the Rings»

A	B	C	D	E	F

43. Unscramble name of a famous person who was living in Primorsky region
UYL RNBYNRE

44. Unscramble name of a famous person who was living in Primorsky region
OLAERNE ORLD YRAP

45. Unscramble name of a famous person who was living in Primorsky region
PIOS MLATMDSEAN

46. Unscramble name of a famous person who was living in Primorsky region
IAYL UOEATKLGN

IV. WRITING Time: 40 min. Total points: 15

Choose **one** of the tasks, and then write an opinion essay. Don't forget to write the number of the task on the answer sheet.

1. *Advantages and disadvantages of living in Primorsky region*
2. *The importance of preserved areas in Primorsky region*
3. *The importance of keeping historical sites in Primorsky region*

Use the **following plan**:

- make an opening statement on the subject of the essay;
- express your opinion on the topic of the essay supporting it with 1-2 arguments;
- outline a problem that can be relevant for the chosen essay topic;
- conclude by giving a solution for the outlined problem.

Write 150-180 words

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ

9-11 КЛАССЫ

Задание 1. (10 баллов)

Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

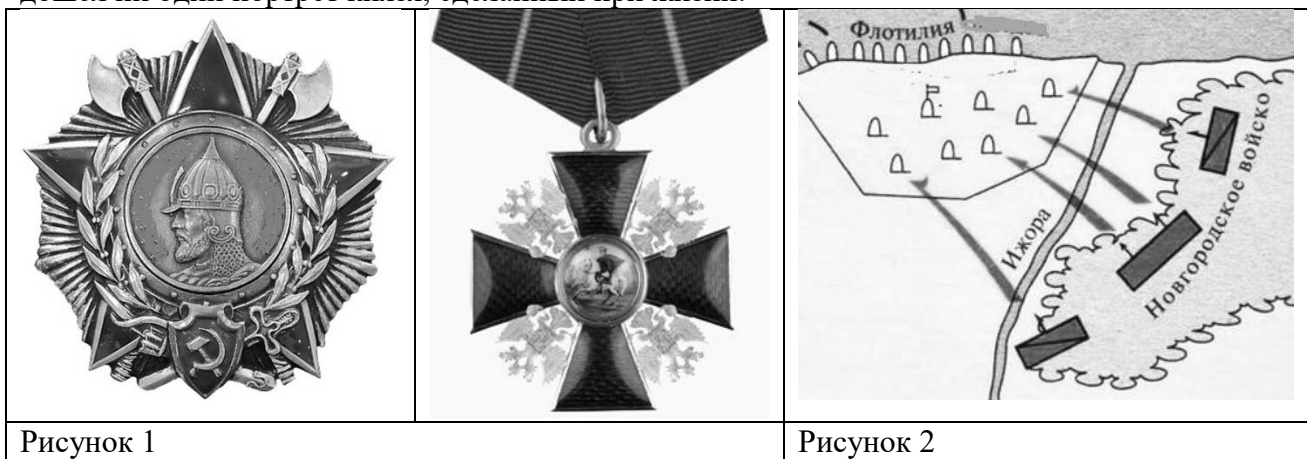
1. Михаил Илларионович Кутузов не носил повязку на глазу, который был поврежден. Полководец им даже немного видел.
2. То, что мы называем Карибским кризисом, весь мир называет «Чёрная суббота» — день, когда мир был ближе всего к глобальной ядерной войне.
3. «Субботником» в 19 веке гимназисты называли коллективную порку, которую устраивало им начальство за проступки, совершённые в течение учебной недели.
4. В 1918 г. между Советской Россией и Германией был подписан Потсдамский мир.
5. Царь Алексей Михайлович получил прозвище "Кроткий".
6. В СССР с ноября 1941 года существовал налог на бездетность, который составлял 6% от зарплаты.
7. В СССР для изготовления кустарных пластинок, на которые записывалась нелегальная музыка, широко использовали старые рентгеновские снимки.
8. В Столетней войне основными противниками были Франция и Германия.
9. Парижский мирный договор 1856 года завершил Семилетнюю войну.
10. На стенах Рейхстага в Берлине до сих пор остались надписи советских солдат как напоминание о Второй мировой войне

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. (10 баллов)

Исторический портрет. О каком известном лице идёт речь?

Факт: Об этом полководце снято несколько фильмов, самым известным из которых стал фильм, выпущенный в 1938 году. На ордене, расположенном первым на рисунке №1, изображён актёр, сыгравший роль князя в одноимённом фильме, так как до наших дней не дошёл ни один портрет князя, сделанный при жизни.



2.1. Назовите имя князя и его официальное прозвище. Укажите даты двух известных события из истории, связанным с именем этого князя.

2.2. Дайте короткий (2-3 предложения) комментарий к каждому рисунку, не просто раскрывая исторический факт, положенный в основу изображения, а аргументируя ответ обращением к личным характеристикам и деятельности князя.

Задание 3. (5 баллов)

Решите задачи по формуле: «дата» + «место» = «событие»

- 1) 1825 г. + Сенатская площадь в Санкт-Петербурге =
- 2) 1961 г., апрель + Байконур =
- 3) 1237 г., декабрь + Рязань =
- 4) 1962 г. + Куба =
- 5) 1917 г. 2 марта + Псков =

Задание 4. (10 баллов)

Перед Вами фрагменты из воспоминаний о Великой Отечественной войне.

Ознакомьтесь с ними и выполните следующие задания:

4.1. Распределите фрагменты текста в соответствии с номерами рисунков, запишите название битвы, о которой идет речь в каждом из отрывков. Укажите этап битв, события которых отражены на рисунках. Ответ оформите в виде таблицы.

4.2. Ответьте на вопросы:

- 1) Как назывался план операции, о котором идет речь на Рисунке № 1.
- 2) Какие фронты, кроме указанного на рисунке №1 принимали участие в этой операции? Укажите фамилии командующих тремя фронтами.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Отрывки из документов/воспоминаний современников.

№	Текст из документов/воспоминаний современников.
А	«Так страшно мне не было никогда в жизни. Самолетов налетело, как грачей на вспаханное поле. Куда ни глянешь, сыпались вниз бомбы. Непрерывные взрывы, пожары, рушившиеся дома, вой сирен. Люди бежали к реке, прятались в оврагах. Тела

	погибших лежали на расплавившемся от огня асфальте...За один день центр города был практически уничтожен. Мы еще несколько дней работали в горящем ...» (из книги В.Н. Першанина).
Б	«Котел» теперь съеживался с каждым днем. Армейское руководство пыталось поддержать наш боевой дух быстрыми повышениями по службе и раздачей медалей. Несмотря на все превосходство противника, армия в эти дни разрушения совершала просто нечеловеческое усилие. Каждый день мы могли слышать, как тот или иной угол котла попадал под тяжелый обстрел русской артиллерии. Это означало, что там вскоре начнется атака и зона окружения еще сократится. Нам стало известно из множества сброшенных на нас листовок, что русские предложили -армии капитулировать.» (Из воспоминаний немецкого капитана Гельмута Вельца)
В	«... у меня создалось впечатление, что катастрофу в районе Вязьмы можно было бы предотвратить. Несмотря на превосходство врага в живой силе и технике, наши войска могли бы избежать окружения. Для этого необходимо было своевременно, более правильно определить направление главных ударов противника и сосредоточить против него основные силы и средства за счет пассивных участков. Этого сделано не было, и оборона наших фронтов не выдержала сосредоточенных ударов противника. Образовались зияющие бреши, которые закрыть было нечем, так как никаких резервов в руках командования не оставалось». (Из воспоминаний Г. Жукова)
Г	«...После того как Клин был нами освобожден, туда прибыл министр иностранных дел Великобритании А. Идена. В конце декабря мы прочли в «Правде» заявление А. Идена, сделанное им по возвращении в Лондон. Делясь впечатлениями о поездке в СССР, он сказал: «Я был счастлив увидеть некоторые из подвигов русских армий, подвигов поистине великолепных». Большой утратой для нас явилась гибель 19 декабря в районе деревни Палашкино (в 12 километрах северо-западнее Рузы) командира 2-го гвардейского кавалерийского корпуса генерал-майора Л. М. Доватора и командира 20-й кавалерийской дивизии подполковника М. П. Тавлиева. По представлению Военного совета фронта Л. М. Доватору посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. (Из воспоминаний Г. Жукова)

№ Рисунка	Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3	Рисунок 4
№ Текста				
Название битвы				
Хронологические рамки этапа битвы				

Задание 5. (10 баллов)

В таблице, расположенной ниже, представлены знаки, имеющие отношение к разным периодам истории нашей страны. Внимательно их рассмотрите и выполните задания:



Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3
		
Рисунок 4	Рисунок 5	Рисунок 6

5.1.1. Определите период возникновения каждого из знаков с точностью до десятилетия и составьте из них пары, появившиеся в одно десятилетие. Внесите их в хронологической последовательности в таблицу.

5.1.2. Внесите в таблицу имя/ имена руководителя нашего государства в данное десятилетие.

5.2. Перед вами портрет политического деятеля, имеющего отношение к одному из этих знаков. Назовите фамилию политического деятеля и № знака, с ним связанного. Как назывался знак, связанный с этим политическим деятелем и за что его можно было получить.



№№ рисунков			
Десятилетие			
Имя руководителя страны			

Задание 6. (15 баллов)

Прочитайте представленные ниже тексты из различных источников. документа и ответьте на вопросы к данным отрывкам.

Текст А.

«Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования — она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения...

Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определённых занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определённую профессию, занимая должности учителей и фельдшеров».

«Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.»

Текст Б.

§1. Революционер — человек обреченный. У него нет ни своих интересов, ни дел, ни чувств, ни привязанностей, ни собственности, ни даже имени. Все в нем поглощено единственным исключительным интересом, единою мыслью, единою страстью — революцией.

§2. Он в глубине своего существа, не на словах только, а на деле, разорвал всякую связь с гражданским порядком и со всем образованным миром, и со всеми законами, приличиями, общепринятыми условиями, нравственностью этого мира. Он, для него — враг беспощадный, и если он продолжает жить в нем, то для того только, чтоб его вернее разрушить.

Текст В.

«Ни России, ни народа! — завопил и Шатов, сверкая глазами; — нельзя любить то, чего не знаешь, а они ничего в русском народе не смыслили! Все они, и вы вместе с ними, просмотрели русский народ сквозь пальцы, а Белинский особенно; уж из того самого письма его к Гоголю это видно. Белинский точь-в-точь как Крылова Любопытный не приметил слона в Кунсткамере, а все внимание свое устремил на французских социальных букашек; так и покончил на них. А ведь он еще, пожалуй, всех вас умнее был! Вы мало того, что просмотрели народ, — вы с омерзительным презрением к нему относились, уж по тому одному, что под народом вы воображали себе один только французский народ, да и то одних парижан, и стыдились, что русский народ не таков.

... они первые были бы страшно несчастливы, если бы Россия как-нибудь вдруг перестроилась, хотя бы даже на их лад, и как-нибудь вдруг стала безмерно богата и счастлива. Некого было бы им тогда ненавидеть, не на кого плевать, не над чем издеваться! Тут одна только животная, бесконечная ненависть к России, в организм въевшаяся...»

6.1. Укажите общее название движения, описание которого представлено во всех трех текстах. Назовите явление, описанное в Тексте А. и его хронологические рамки. Какое направление общественного движения в нем представлено? Кто являлся идеологическим основателем этого направления?

6.2. Укажите автора и название произведения Текста Б. Назовите организацию, которую возглавил автор данного текста.

6.3. Укажите автора Текста В, название его произведения и укажите как связаны Тексты Б и В.

6.1. Народничество. «Хождение в народ». Пропагандистское. П.Л. Лавров. С **1874** года народники практиковали «хождение в народ», т.е. непосредственную пропаганду социализма среди крестьян.

6.2. С.Г. Нечаев. «Катехизис революционера». "Народная расправа".

6.3. Ф.М. Достоевский «Бесы». В основе фабульной ситуации романа лежит реальный исторический факт. 21 ноября 1869 г. под Москвой руководителем тайной революционной организации «Народная расправа» С. Г. Нечаевым был убит слушатель Петровской земледельческой академии И. И. Иванов. Автор Текста А – Нечаев.

Задание 7. (10 баллов) Исторический кроссворд.

По вертикали:

1. Центральный орган отраслевого или (реже) территориального управления
2. Первоначально слуги князей и бояр, которые позже стали получать поместья и оформились как самостоятельное служилое сословие.
3. Зависимый крестьянин, работавший по договору.
5. В Российской империи — высший государственный орган, подчинённый императору и назначаемый им
7. Глава города, назначенный князем, в землях, входивших в состав Древнерусского государства

8. Отборная, привилегированная часть войск, отборные воинские части.

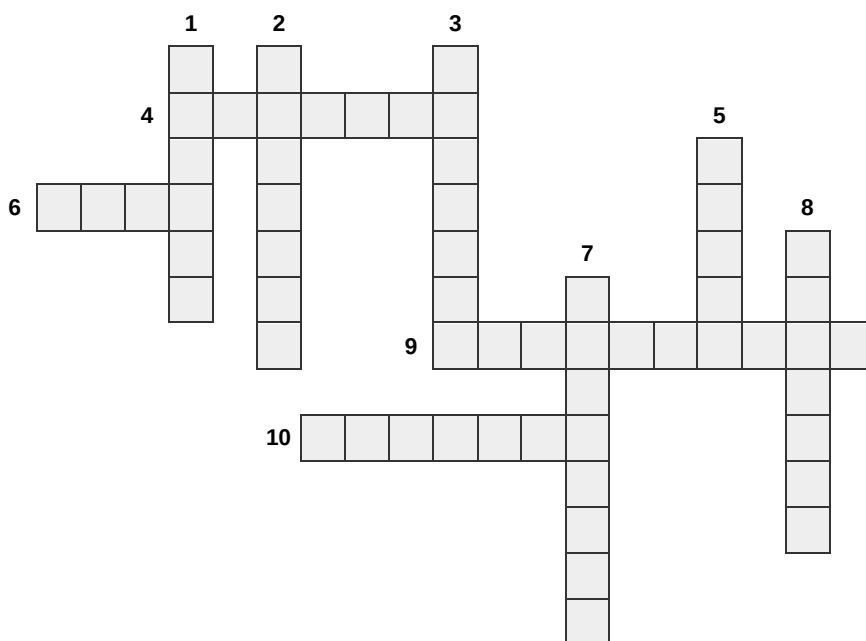
По горизонтали:

4. В России XVIII - XIX вв. перепись податного населения.

6. В России XV — начала XX вв. натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной.

9. В России вплоть до третьей четверти XVIII века индивидуальное или коллективное письменное прошение,

10. Ранний «примитивный» жанр портрета в Русском царстве, в своих живописных средствах находившийся в зависимости от иконописи.



Задание 8. (10 баллов)

Вам представлена задача для младших школьников из сборника задач противоалкогольного содержания, опубликованного в 1914 году Кружком деятелей по борьбе со школьным алкоголизмом. Решите данную задачу и ответьте на вопросы.

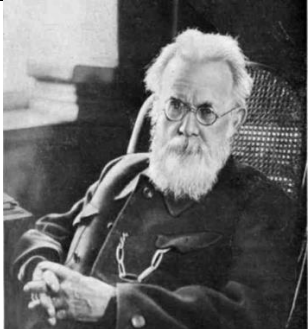
Наше Отечество истратило въ 1910 г. на свою защиту отъ непріятели 598 милліоновъ рублей, на внутренній порядокъ — 160 милліоновъ, на помощь земледѣлію — 86 милліоновъ, на народное образованіе — 80 милліоновъ, на судъ — 76 милліоновъ. А пропито населеніемъ въ томъ же году на 78 милліоновъ рублей больше всей суммы перечисленныхъ расходовъ. Сколько пропито?

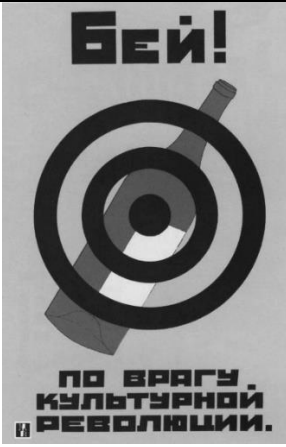
8.1. Пропито?

8.2. Какое название получил российский бюджет. Укажите год, в который началась данная реформа. При ответе используйте подсказки из таблиц с портретами и плакатами.

8.3. Используя таблицу, укажите номера портретов деятелей, которые имели прямое отношение к проводимой реформе и напишите их фамилии.

8.4. Расставьте номера плакатов в хронологической последовательности и укажите номер плаката, который относится к тому же историческому периоду, что и представленная выше задача.

			
Портрет № 1	Портрет № 2	Портрет № 3	Портрет № 4

		
Плакат № 1	Плакат № 2	Плакат № 3

Задание 9. (10 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника, рассмотрите иллюстрацию и ответьте на приведённые ниже вопросы.

В _____. Екатерина II издала манифест «О принятии _____ под Российскую державу».

В нем говорилось: «В прошедшую с Портой Оттоманскую войну, когда силы и победы оружия Нашего давали Нам полное право оставить в пользу Нашу _____, Мы сим и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портою Оттоманскую, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую, чтобы удалить навсегда случаи и способы к распрям и остуде, происходившим часто между Россиею и Портою в прежнем татар состоянии... Но ныне... по долгу предлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманской заключенный, который мы навсегда сохранить искреннее желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу _____».

9.1. Укажите год и территорию, пропущенные в тексте.

9.2. Назовите даты двух войн, проходивших с государством, указанным в тексте как «Порта Оттоманская», до и после события, указанного в тексте. Укажите названия мирных договоров этих двух войн.

9.3. Укажите основную причину присоединения данной территории.

9.4. Как называется памятник, фрагмент которого представлен в задании? Где он расположен? Назовите двух участников событий, описываемых в тексте и

запечатленных в данном фрагменте и имеющих отношение к описываемым в документе событиям.



Задание 10. (10 баллов) Задание по краеведению.

10.1. Приведите в соответствие номера памятников и номера населенных пунктов на карте Приморского края. Впишите в таблицу названия этих городов

10.2. Укажите номера памятников, связанных с одним событием в истории Приморского края и назовите это событие.

10.3. Составьте несколько предложений о событиях, которым посвящен памятник под №6

		
Памятник № 1	Памятник № 2	Памятник № 3



Памятник № 4



Памятник № 5



Памятник № 6

Карта



10.1.

Памятник	Памятник №1	Памятник №2	Памятник №3	Памятник №4	Памятник №5	Памятник №6
№ населенного пункта на карте						
Название населенного пункта.						

ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ

9-10 КЛАСС

Задания 1 раунда

1. Какому азимуту соответствует направление на ВЮВ?

1) 135°; 2) 292,5°; 3) 112,5°; 4) 202,5°.

2. Определите примерную высоту горы, если известно, что у ее подножия температура воздуха составила +16°C, а на ее вершине –8°C:

1) 1,3 км; 2) 4 км; 3) 24 км; 4) 400 м.

3. Если вы переехали из Москвы в Магадан, то часы надо перевести:

1) на 8 часов вперед
2) на 8 часов назад
3) на 1 сутки вперед
4) на одни сутки и 8 часов вперед

4. Самое большое море, омывающее территорию России – это:

1) Балтийское; 2) Охотское; 3) Японское; 4) Берингово.

5. Назовите основную причину существования поверхностных течений в Мировом океане:

1) рельеф дна океанов;
2) характер очертания материков;
3) различия в солёности воды в океанах;
4) постоянные ветры Земли.

6. Жаркий (+25...+30°C), сухой (влажность 30%), сильный (скорость более 5 м/с) ветер в течении нескольких дней. О каком неблагоприятном климатическом явлении, встречающемся на территории России, идет речь:

1) засуха 2) суховей
3) пыльная буря 4) ураган?

7. Какое происхождение имеют такие формы рельефа как озы и камы:

1) тектоническое 2) ледниковое;
3) карстовое; 4) эоловое (связанное с деятельностью ветра).

8. Бурный грязекаменный поток, часто возникающий на окончании ледника при сильных ливнях или при интенсивном таянии снега, перемещающийся по склону и несущий с собой массу камней – это:

1) оползень 2) наводнение
3) сель 4) морена.

9. Линия перемены дат у берегов России проходит в проливе...

1) Берингов; 2) Камчатский
3) Лаперуза 4) Гибралтарский

10. Карта, на которой показаны древние платформы, зоны землетрясений, складчатые горные области разного возраста:

1) комплексная карта
2) тектоническая карта;
3) климатическая карта
4) физическая карта

11. Портами Северного морского пути являются:

1) Архангельск, Владивосток и Санкт-Петербург
2) Астрахань, Калининград и Магадан
3) Диксон, Мурманск и Хатанга

4) Находка, Новороссийск и Тикси.

12. Где расположены Драконовы горы?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) восток Северной Америки | 2) юг Африки |
| 3) восток Казахстана | 4) в Центральной Европе |

13. Самое большое море, омывающее территорию России – это:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Балтийское | 2) Охотское |
| 3) Японское | 4) Берингово. |

14. Наука, изучающая географические названия:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) геодезия | 2) картография |
| 3) топонимика | 4) топография |

15. Выберите правильное соответствие: тип почв – природная зона (тип растительности)

- | |
|--------------------------------|
| 1). Подзолистые - тундра |
| 2). Чернозёмы – степи |
| 3). Серые лесные- пустыня |
| 4) Дерново-подзолистые – тайга |

16. С каким днём «соседствует» День Приморского края?

1). Освобождение от интервентов. 2). Разделение Дальневосточного края. 3). Окончание гражданской войны.

17. Что вы знаете об Онуфрии Степанове и его вкладе в изучении Приморья?

18. Когда и кем был основан Николаевский пост?

**Задания 2 раунда
Аналитический раунд**

Задание 1.

Национальное бюро США дает следующие рекомендации: если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскакивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели.

При каком природного явления актуальны такие рекомендации? С чем связан огромный ущерб от этого явления? Что Вы еще знаете об этом явлении? Где оно наиболее часто проявляется?

Задание 2

Какой пролив одновременно соединяет два океана, два моря, разделяет два материка, две части света, два полуострова, два государства? Укажите название этого пролива и парами названия объектов, которые он соединяет или разъединяет.

Задание 3.

Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

Ответ запишите в виде:

- 1 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;
2 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;

.....

По материкам:

Материк: объекты....

Материк: объекты....

Задание 4.

Запасы этого минерального природного ресурса в Калининградской области оцениваются более чем в 3 млрд. тонн, разведано 281 месторождения. Этот минеральный ресурс может служить и как топливо, и как минеральное удобрение. Добыча его ведется в основном в Нестеровском и Полесском районах области. Иногда его теплотворная способность достигает 5000 кКал, хотя с 1982 г. использование его как топлива запрещено законом. Этот ресурс поставляется во многие страны Европы.

О каком ресурсе идет речь? Какие проблемы его добычи и использования Вы знаете?

Задание 5.

О какой стране идет речь?

Эта страна архипелаг является унитарным демократическим национальным государством - монархией, глава государства — Император. Высшим органом власти является Парламент. Император лишён права управлять государством. Он выполняет только церемониальные функции и все свои действия в политической сфере обязан согласовывать с Кабинетом министров страны. Эта страна в годы второй мировой войны была на стороне фашистской Германии. Не смотря на то, что государство является соседом России мирный договор после войны так и не был подписан.

Задание 6.

Прочитайте приведённый ниже текст. Найдите, подчеркните и исправьте ошибки в тексте.

Россия – страна с относительно теплым климатом. Её территория расположена в пяти климатических поясах: арктическом, субарктическом, умеренном, субтропическом и тропическом. Огромная протяжённость России с севера на юг обуславливает малые различия в величинах прихода и расхода солнечной радиации. На значительной части территории страны климат резко континентальный. Степень континентальности заметно уменьшается в направлении с запада на восток. Климат Восточной Сибири умеренные, так как зимой устанавливается Сибирский антициклон. Климат Дальнего Востока формируется под влиянием муссонной циркуляции. Зимний муссон приходит с юга и юго-запада и формирует сухую холодную погоду. Летний муссон приносит влажный морской воздух Атлантического океана. На территории России часты вторжения холодных арктических воздушных масс, особенно в южных районах Европейской части России и в Западной Сибири, где они могут проникать далеко на север. Зимой с ними связаны сильные повышения температуры.

ОЛИМПИАДА ПО БИОЛОГИИ

9 -11 КЛАСС

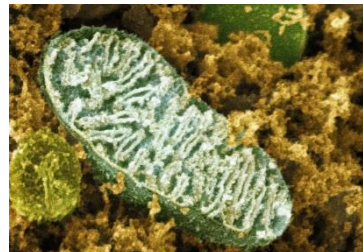
Раздел А. В вопросах № 1- 20 найдите один правильный ответ и запишите его в бланк ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 20 баллов.

1. Для клеточного уровня организации не характерен(но):

- А) рост; В) регенерация;
- Б) трансляция в биосинтезе белка; Г) круговорот веществ и энергии.

2. Органоид клетки на фотографии:

- А) ядро; В) хлоропласт;
- Б) митохондрия; Г) вакуоль



3. Лепидоптерология изучает:

- А) паукообразных; В) жуков;
- Б) птиц; Г) чешуекрылых.

4. На фотографии изображена(ы):

- А) грибы опята;
- Б) пионы;
- В) ацетабулярия - одноклеточная водоросль.
- Г) мох цетрария исландская;



5. К морским красным водорослям относятся:

- А) хлорелла, ульва, спирогира;
- Б) порфира, хондрус, филлофора;
- В) фукус, ламинария, макроцистис;
- Г) алария, эктокарпус, падина.

6. Трахеиды – это:

- А) элемент дыхательной системы человека;
- Б) проводящие элементы древесины (ксилемы);
- В) пластинчатые складки в митохондриях;
- Г) тип мышечной ткани.

7. На фотографии изображен(ы):

- А) гриб фитофтора;
- Б) бородавки;
- В) сорусы папоротника;
- Г) лишайник.



8. Амбулакральная (водно-сосудистая) система характерна для:

- А) земноводных; В) птиц;
- Б) пресмыкающихся; Г) иглокожих.

9. У катрана чешуи:

- А) плакоидные; В) ганоидные;
- Б) ктеноидные; Г) циклоидные.

10. Самый редкий вид рододендрона в Приморском крае:

- А) рододендрон остроконечный; В) рододендрон Шлиппенбаха;
- Б) рододендрон сихотинский; Г) рододендрон Фори.

11. Самый близкий родственник бегемота:

- А) кит; В) носорог;
- Б) слон; Г) лошадь.

12. Растение, которое никогда не цветет:

- А) бархат амурский; В) заманиха высокая;
Б) орляк обыкновенный; Г) дуб обыкновенный.

13. К каким доказательствам эволюции относится изображенный пример?

- А) морфологическим;
Б) молекулярным;
В) палеонтологическим;
Г) эмбриологическим.



14. Уссурийский когтистый тритон отличается от остальных углозубов тем, что:

- А) у него нет легких; В) не имеет хвоста;
Б) не может жить в воде; Г) развивается без метаморфоза.

15. Аквалангист во время погружения увидел необычное животное и сомневается, кто это?

- А) ракообразное;
Б) двустворчатый моллюск;
В) брюхоногий моллюск;
Г) морской червь.



16. Ламинария японская (сахарина) относится к:

- А) зеленым водорослям; В) красным водорослям;
Б) бурым водорослям; Г) золотисто-желтым водорослям.

17. Наиболее близким родственником этого вымершего животного является современный:

- А) кальмар гигантский В) наutilus помпилиус;
Б) осьминог Доффлейна Г) морской желудь.



18. Известно, что кукушка обыкновенная подбрасывает свои яйца в гнезда к другим птицам. Такое межвидовое взаимодействие называется:

- А) квартиранство; В) гнездовой паразитизм;
Б) кооперация; Г) сверхпаразитизм.

19. Псевдотуберкулез (дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка) – природно-очаговое заболевание, которое вызывается:

- А) вирусами; В) червями
Б) бактериями; Г) грибами.

20. В списке особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Приморского края исключите лишнее:

- А) «Кедровая падь»; В) «Земля леопарда»
Б) «Удэгейская легенда»; Г) «Бикин».

Часть В. В1. В заданиях № 21 – 23 установите правильную последовательность. За правильный ответ – 3 балла. В остальных случаях – 0 баллов, максимум – 9 баллов.

21. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в бланк ответов соответствующую последовательность цифр. Каменистый щитомордник

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Гадюковые | 4) Чешуйчатые |
| 2) Пресмыкающиеся | 5) Щитомордники. |
| 3) Хордовые | |

22. Представьте процесс эволюции растений последовательно, в порядке их появления: Адонис амурский

- 1) Мох кукушкин лен
- 2) Страусник обыкновенный
- 3) Тис остроколючный.
- 4) Хламидомонада
- 5) Цианобактерии.

23. Установите последовательность стадий развития квакши дальневосточной. Запишите соответствующую последовательность цифр. головастики

- 1) развитие ротового аппарата
- 2) развитие наружных жабр
- 3) появление задних конечностей
- 5) появление передних конечностей
- 6) яйцо (икринка).

В2. В заданиях № 24 – 28 выберите все верные ответы и внесите ответы в таблицу. За правильный ответ 3 балла. При наличии одной ошибки – 1 балл (не указан один из верных ответов, или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный), ноль баллов в остальных случаях. Всего 15 баллов.

24. К каким последствиям может привести сокращение численности амурского тигра в экосистеме?

- А) изменится видовой состав редуцентов;
- Б) увеличится антропогенный стресс;
- В) увеличится численность консументов I и II порядков;
- Г) вырастет конкуренция среди консументов I порядка;
- Д) сократится численность продуцентов вследствие выедания;
- Е) почва будет деградировать вследствие загрязнения.

25. В Приморском крае жизненную форму «лиана» имеют растения:

- А) Барбарис амурский;
- Б) Актинидия полигамная;
- В) Кирказон маньчжурский
- Г) Граб сердцевидный;
- Д) Древогубец круглолистный;
- Е) Виноград амурский.

26. Для организма на фотографии не характерно(ы):

- А) обитание в пресных и морских водоемах;
- Б) наличие хорды в онтогенезе;
- В) развитие с метаморфозом;
- Г) замкнутая кровеносная система;
- Д) внутриполостное пищеварение;
- Е) глотка одновременно является частью пищеварительной и дыхательной систем.



27. К амниотам относятся:

- А) Кишечнополостные;
- Б) Костные рыбы;
- В) Плоские черви;
- Г) Пресмыкающиеся;
- Д) Земноводные;
- Е) Млекопитающие.

28. Путешественник впервые увидел это животное и составил его характеристику. Какие утверждения в ней неверны?

- 1) Животное относится к рыбам.
- 2) Ведет хищный образ жизни.
- 3) Не способно к регенерации.
- 4) Это личинка хвостатого земноводного.
- 5) Может размножаться, не превращаясь во взрослую особь.
- 6) Обитает в морях.



В3. В задания № 29 – 32 установите соответствие между категориями. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 24 баллов.

29. Установите соответствие название животного и его систематическим положением.

Название животного	Систематическое положение
А) Венерин пояс	1. Гребневик
Б) Морской крыжовник	2. Моллюск
В) Морской ангел	3. Рыба.
Г) Морской черт	
Д) Корабельный червь	
Е) Морской дьявол	

30. В природе органы растений могут выполнять дополнительные функции. Соотнесите видоизменений органов растений и их названия (примеры):

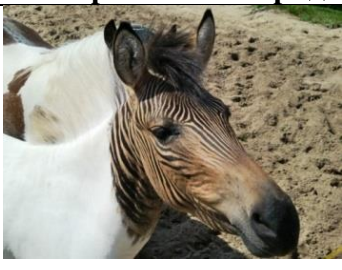
Названия видоизменений	Видоизменения органов
А. Клубнелуковица;	1. Видоизменения листьев
Б. Каудекс (стеблекорень);	2. Видоизменения надземных побегов
В. Кладодии;	3. Видоизменения подземных побегов
Г. Колючки тёрна;	
Д. Колючки барбариса;	
Е. Филлодии акации.	

31. Установите соответствие между категориями органов и их примерами:

Категория органов	Примеры
А) аналогичные органы	1) наличие аппендикса у человека;
Б) гомологичные органы	2) внешнее подобие крыла бабочки и крыла птицы;
В) рудимент	3) хобота у слона и нос обезьяны;
Г) атавизм	4) отсутствие сплошной перегородки в сердце человека;
	5) передние конечности морского котика и лошади;

32. Для удовлетворения различных своих потребностей человек применяет скрещивание неродственных организмов. Установите соответствие между названием гибридных животных (1 – 6), их изображением (А – Е), и парами родительских форм (I – VI). Всего 18 баллов.

Названия гибридов	Родительские формы
1) Бестер	I. Белуга VII. Норка
2) Зеброид	II. Бык ♂ VIII. Осел ♀
3) Лошак	III. Жеребец ♂ IX. Стерлядь
4) Хайнак	IV. Зебра X. Хорек
5) Хонорик	V. Лайка XI. Шакал
6) Шалайка	VI. Лошадь ♀ XII. Як

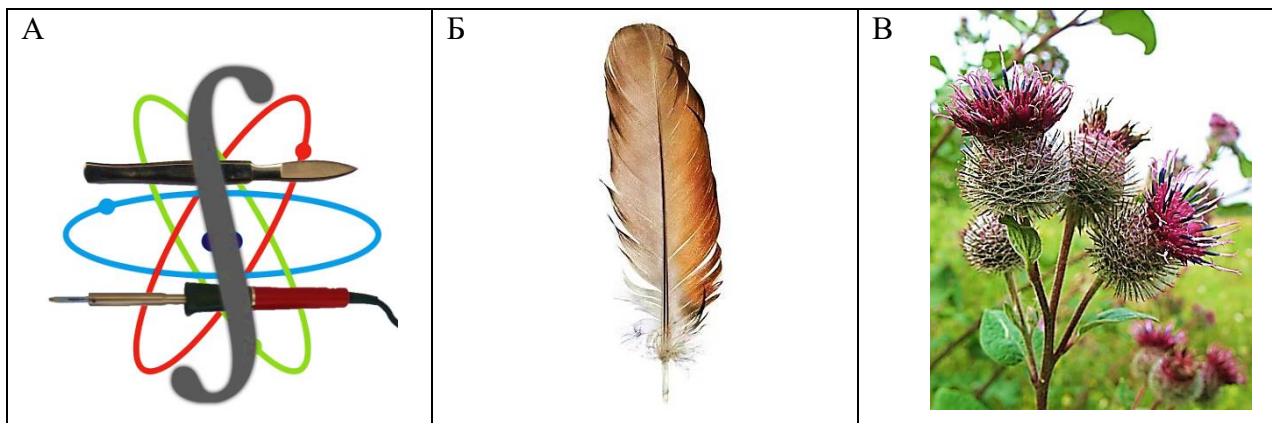
Изображения гибридов		
		
		

Часть С. Задания со свободным ответом.

С33. Прочитайте внимательно текст «Продовольственный ликбез», напечатанный в одном из рекламных сборников для туристов, приезжающим в Приморский край. Найдите, в каких предложениях допущены биологические ошибки и исправьте их. За полный правильный ответ 3 балла. Всего 12 баллов.

1. Кукумария – удивительный дар океана, сочетающий в себе уникальные полезные свойства и вкус необычного морского блюда. Если вы купили сырого мороженного моллюска, то варить его придется два часа. Этот продукт улучшает работу нервной системы, сердца и сосудов, укрепляет иммунитет.
2. Морские ежи. Это один из самых загадочных представителей глубинной ихтиофауны. Считается, что эти древнейшие животные появились на Земле более 500 млн лет назад. В Приморье в прибрежных водах обитает несколько видов морских ежей, и два из них – промысловые.
3. Морской гребешок. Свое название этот двустворчатый плоский моллюск получил за характерную форму раковины, уж очень она смахивает на очертания гребня для волос. Самая вкусная и нежная часть гребешка – «пятаки» (белая или желтоватая мышца в виде толстого кругляка).
4. Папоротник. Является традиционным для Приморского края съедобным дикоросом. В славянской мифологии цветок папоротника наделяли магическими свойствами: цветет он лишь одно мгновение в ночь на Ивана Купала. Сорванный цветок папоротника становится всемогущим.

С 34. На рисунке А изображена эмблема прикладной науки, использующей для создания необходимых человеку приборов, машин, зданий, сооружений и др. принципы организации, свойства, функции и структуры живой природы. Как называется эта наука? Какие известные вам устройства/приспособления были созданы человеком на основе пера птицы(Б) и плода репейника (В)? За полный правильный ответ 5 баллов.



С. 35 Прочитайте текст. О каком животном в нем идет речь? Напишите название вида. Почему это животное на грани исчезновения? За правильный ответ 5 баллов.

«У молодой ели усердно лаяла Чирва. Там, невысоко от земли, на сучке сидела серая птица. Но, странно: наш приход не встревожил ее; она даже не выразила испуга и тогда, когда Илья поднес жердь с петлей к ее голове, — птица слегка вытянула шею, эвенк накиннул петлю и сдернул ее с ели. Через несколько секунд я держал ее в своих руках, но и теперь у нее не было испуга, будто она не понимала той опасности, какая грозила ей...»

(Г А. Федосеев)

ОЛИМПИАДА ПО ХИМИИ

9 КЛАСС

Задание 1. Открытия этого ученого в области химии, физики и астрономии на десятилетия опередили работы западноевропейских ученых. Он развил атомно-молекулярные представления о строении вещества, высказал принцип сохранения материи и движения, заложил основы физической химии, исследовал атмосферное электричество и силу тяжести. Он выдвинул учение о свете, создал ряд оптических приборов, открыл атмосферу на планете Венера, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Известны его труды в области истории.

В течение многих лет он разрабатывал технологию получения цветного стекла для мозаичных работ на фабрике, построенной им в Усть-Рудицах (близ Петербурга). Он создал ряд мозаичных портретов (портрет Петра I) и монументальную мозаику "Полтавская баталия"

Он крупнейший поэт XVIII века, создатель русской оды философского и высокого гражданского звучания, автор поэм, поэтических посланий, трагедий, сатир, филологических трудов и научной грамматики русского языка.

Его имя носят многие учреждения науки, образования и культуры России. Его именем назван город в Ленинградской области, течение в Атлантическом океане, горный хребет на Новой Земле, подводный хребет в Северном Ледовитом океане, полуостров в Приморье на западном побережье Амурского залива, кратер на Луне и кратер на Марсе, а также минерал из группы силикофосфатов.

1. Назовите имя этого ученого. 2. Дайте формулировку закона, который был сформулирован им на основе работ по прокаливанию металлов. (2 балла)

Задание 2. Химический элемент А имеет одинаковое число энергетических уровней и одинаковое число электронов на внешнем уровне. Если его атом отдаст 3 электрона, то превратится в катион Б, который имеет такую же электронную конфигурацию, как инертный газ В, который широко используется для заполнения ламп.

Простое вещество, образованное химическим элементом А, характеризуется высокой электропроводностью, теплопроводностью, стойкостью к коррозии и морозу, пластичностью, поэтому имеет широкое применение в строительстве, электротехнике и производстве бытовых товаров. 1

1. Назовите элемент А, его положение в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Состав атома, электронную формулу.

2. Напишите катион Б, процесс перехода атома А в катион Б.

3. Назовите элемент В, его положение в Периодической системе Д.И. Менделеева. (8 баллов)

Задание 3. Кислоте А соответствует ангидрид Б, который образуется при горении спичек, а также при обжиге минерала в, который в период колонизации Америки испанские конкистадоры принимали за настоящее золото, грабили и убивали индейцев, а после вывозили минерал в Европу.

При окислении оксида Б образуется оксид Г, который является ангидридом кислоты Д, которую называют «едкая кровь» промышленности из-за постоянного спроса на это химического соединения. Смесь оксида Г и кислоты Д имеет определенное название и используется при производстве кислоты Д.

1. Напишите формулу кислоты А и ее ангидрида Б. реакцию превращения ангидрида в кислоту.

2. Напишите реакцию превращения оксида Б в оксид Г, укажите катализатор этой реакции.

3. Укажите название смеси оксида Г и кислоты Д. (6 баллов).

Задание 4. Вещество А называют «сухим льдом». При обычных условиях переходит в газ В минуя жидкую фазу. Вещество А используют для охлаждения, хранения и перевозки

пищевых продуктов, а также для перевозки и хранения крови и трансплантатов. Относительная плотность вещества А по водороду равна 22. При пропускании газа В через гидроксид Г образуется соль Д, которая входит в состав горной породы, которую используют для создания скульптур, а также это популярный отделочный материал в дизайне и архитектуре. Если через соль Д пропустить избыток растворенного в воде газа В, то образуется соль Е.

1. Назовите вещество А. Произведите расчеты по вычислению молекулярной массы, используя относительную плотность по водороду.
2. Напишите реакцию взаимодействия газа В с гидроксидом Г с образованием соли Д. Укажите 3 тривиальных названия этой соли.
3. Напишите реакцию взаимодействия соли Д с водным раствором газа В. Укажите название этой соли. (8 баллов).

Задание 5. Вещество А содержит 57.5 % натрия, 40% кислорода, остальное водород. Его используют для осаждения гидроксидов металлов.

Так получают гелеобразный гидроксид В, который применяется для изготовления лекарственных средств и лекарственных препаратов, применяемых при лечении повышенной кислотности желудка и язвенной болезни. Гидроксиду В соответствует оксид Г, который используется для производства абразивных инструментов.

1. Произведите необходимые вычисления и установите формулу вещества А.
2. Напишите реакцию получения гидроксида В.
3. Напишите реакцию получения оксида Г из гидроксида В. Назовите вещества В и Г. Для оксида Г приведите 3 тривиальных названия. (8 баллов)

Задание 6. Газ, полученный при каталитическом разложении бертолетовой соли, пропустили через раскаленное железо. Образовался черный порошок, намагничивающийся магнитом, к которому прилили раствор соляной кислоты. К одной из образовавшихся солей прилили раствор едкого натра. В результате получили осадок бурого цвета. Осадок прокалили. Полученное твердое вещество сплавляли с навеской железа.

Напишите уравнения шести описанных реакций.

(12 баллов)

Задание 7. К одной из двух пробирок с раствором слабого электролита Х добавили гидроксид натрия, а к другой сильный электролит У. В первой пробирке реакция протекала без видимых признаков, а во второй происходило выделение газа. Из предложенного перечня выберите вещества Х и У, запишите уравнения реакций.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Раствор аммиака | 2. Гидрокарбонат натрия |
| 3. Дигидрофосфат кальция | 4. Магний |
| 5. Уксусная кислота | |

(2 балла)

Задание 8 Смесь меди и оксида меди, в которой массовая доля элемента меди равна 90 %, растворили в 500 г. 96- % серной кислоты, взятой в избытке. Минимальная масса 20% раствора гидроксида натрия, который может прореагировать с выделившимся при этом газом, составляет 80 г. Вычислите массовую долю соли в растворе, образовавшемся после растворения смеси в кислоте. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления. (8 баллов)

10 КЛАСС

Задание 1. Укажите названия веществ и к какому классу они относятся по систематической номенклатуре:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Глутаминовая кислота | 2. Ацетофенон |
| 3. Яблочная кислота | 4. Терефталиевая кислота |

(8 баллов)

Задание 2. Укажите все вещества, в молекулах которых все атомы имеют плоское строение, Запишите их структурные формулы.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Бензол | 2. Пропадиен |
| 3. Дивинил | 4. Изопрен |
| 5. Этилен | 6. Стирол |
| 7. Кумол | |

(4 балла)

Задание 3. Впервые это правило было предложено русским химиком В. В. Марковниковым в 1869 году. Однако он имеет исключения.

1. Сформулируйте правило Марковникова, запишите реакцию взаимодействия пропена с хлороводородом и водой. Укажите тип этих реакций.
2. Напишите 3 примера нарушения правила Марковникова. Объясните, почему происходит нарушение правила. (10 баллов)

Задание 4 Вещество А является сырьем для получения важнейших полимеров, лекарств, антисептиков, но также является токсичным веществом, вызывает ожоги и поражает нервную систему.

Для его получения используют реакцию окисления гомолога бензола Б, у которого есть один третичный атом углерода. Вторым продуктом окисления является вещество В, которое широко используют в качестве растворителя. Если к веществу А добавить бромную воду, то образуется белый осадок Г. При гидрировании вещества А получится вещество Д, при дегидратации которого получится непредельный углеводород Е, при окислении которого перманганатом калия сернокислым образуется двухосновная кислота Ж, которая взаимодействует с гидроксидом бария, образуя соль З, при пиролизе которой образуется циклическое карбонильное соединение И.

1. Напишите формулу вещества А и реакцию получения из вещества Б.
2. Напишите реакцию взаимодействия вещества А с бромной водой, назовите вещество Г.
3. Напишите реакцию получения вещества Д, превращения в вещество Е.
4. Напишите реакцию окисления вещества Е перманганатом калия сернокислым, реакцию образования соли З и реакцию пиролиза с образованием циклического карбонильного соединения. (10 баллов)

Задание 5. Вещество Х содержит 24,74% ,73,2% хлора по массе и водород. При его взаимодействии

с водным раствором гидроксида бария образуется соединение состава $C_6H_6O_4Ba$.

Также известно, что для Х не характерна геометрическая изомерия и оно не содержит третичных атомов углерода. На основании данных задачи:

1. Проведите необходимые вычисления и установите молекулярную формулу вещества Х.
2. Составьте структурную формулу органического вещества Х, которая однозначно отражает порядок связи атомов в молекуле.
3. Напишите реакции вещества Х с водным раствором гидроксида бария, используя структурную формулу вещества. (6 баллов)

11 КЛАСС

Задание 1. Укажите названия веществ по систематической номенклатуре и укажите к какому классу веществ они относятся:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Глутаминовая кислота | 2. Ацетофенон |
| 3. Яблочная кислота | 4. Терефталиевая кислота |

(8 баллов)

Задание 2. Укажите все вещества, в молекулах которых все атомы имеют плоское строение, Запишите их структурные формулы.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Бензол | 2. Пропадиен |
| 3. Дивинил | 4. Изопрен |
| 5. Этилен | 6. Стирол |
| 7. Кумол | |
- (4 балла)

Задание 3. Впервые это правило было предложено русским химиком В. В. Марковниковым в 1869 году. Однако он имеет исключения.

1. Сформулируйте правило Марковникова, запишите реакцию взаимодействия пропена с хлороводородом и водой. Укажите тип этих реакций.
2. Напишите 3 примера нарушения правила Марковникова. Объясните, почему происходит нарушение правила. (10 баллов)

Задание 4. Вещество А является сырьем для получения важнейших полимеров, лекарств, антисептиков, но также является токсичным веществом, вызывает ожоги и поражает нервную систему.

Для его получения используют реакцию окисления гомолога бензола Б, у которого есть один третичный атом углерода. Вторым продуктом окисления является вещество В, которое широко используют в качестве растворителя. Если к веществу А добавить бромную воду, то образуется белый осадок Г. При гидрировании вещества А получится вещество Д, при дегидратации которого получится непредельный углеводород Е, при окислении которого перманганатом калия сернокислым образуется двухосновная кислота Ж, которая взаимодействует с гидроксидом бария, образуя соль З, при пиролизе которой образуется циклическое карбонильное соединение И.

1. Напишите формулу вещества А и реакцию получения из вещества Б.
2. Напишите реакцию взаимодействия вещества А с бромной водой, назовите вещество Г.
3. Напишите реакцию получения вещества Д, превращения в вещество Е.
4. Напишите реакцию окисления вещества Е перманганатом калия сернокислым, реакцию образования соли З и реакцию пиролиза с образованием циклического карбонильного соединения. (10 баллов)

Задание 5. Вещество Х содержит 24,74% ,73,2% хлора по массе и водород. При его взаимодействии

с водным раствором гидроксида бария образуется соединение состава $C_6H_6O_4Ba$.

Также известно, что для Х не характерна геометрическая изомерия и оно не содержит третичных атомов углерода. На основании данных задачи:

1. Проведите необходимые вычисления и установите молекулярную формулу вещества Х.
2. Составьте структурную формулу органического вещества Х, которая однозначно отражает порядок связи атомов в молекуле.
3. Напишите реакции вещества Х с водным раствором гидроксида бария, используя структурную формулу вещества. (6 баллов)

Задание 6. Углекислый газ продули над раскаленным углем, продукт реакции смешали с хлором и пропустили через раствор гидроксида калия. Одна из полученных солей вступила в реакцию с раствором сульфата хрома (3). Образовавшийся в этой реакции осадок поместили в раствор, содержащий пероксид водорода и гидроксид натрия.

Напишите уравнения четырех описанных реакций. (8 баллов)

Задание 7. Железный купорос растворили в 69.4 мл воды и получили раствор с массовой долей соли 24.32%. К этому раствору последовательно добавили 50 г 8.8 %-го раствора сульфида калия и технический хлорид бария массой 17 г., содержащий растворимые инертные примеси. После завершения реакций масса раствора оказалась равной 169.84 г. Вычислите массовую долю примесей в техническом образце хлорида бария. (10 баллов)

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИКЕ

9 КЛАСС - ЗАДАЧИ 1,2,3,4

10 КЛАСС - ЗАДАЧИ 3,4,5,6

11 КЛАСС - ЗАДАЧИ 4,5,6,7

Задача 1. Вес тела, определенный по пружинному динамометру, в воде в $n = 2$ раза больше его веса в масле. Определить плотность тела ρ , если плотность масла $\rho_m = 800 \text{ кг/м}^3$, а плотность воды $\rho_v = 1000 \text{ кг/м}^3$.

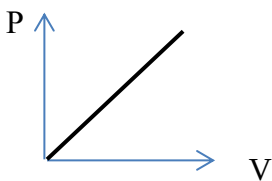
Задача 2. В воду массой $M = 100 \text{ г}$ при температуре $t_1 = 10^\circ\text{C}$ опустили лед массой $m = 40 \text{ г}$, имеющий температуру $t_2 = -10^\circ\text{C}$. При каком соотношении воды и льда возникнет состояние теплового равновесия в этой системе, если она теплоизолирована? Удельная теплоемкость воды $c_v = 4200 \text{ Дж/кг}\cdot^\circ\text{C}$, удельная теплоемкость льда $c_l = 2100 \text{ Дж/кг}\cdot^\circ\text{C}$, удельная теплота плавления льда $\lambda_l = 340 \text{ кДж/кг}$.

Задача 3. Тело движется по прямой с постоянным ускорением. В начале некоторого пути его скорость равна v_1 , а в конце того же отрезка пути его скорость равна v_2 . Найти ускорение тела, если известно, что первую половину отрезка тело преодолело за время t .

Задача 4. На покоящийся шарик налетает другой шарик, движущийся со скоростью v_1 . Определите отношение массы налетающего шарика к массе покоящегося шарика, если после абсолютно упругого центрального удара последний приобретает скорость $v_2 = v_1/3$. Как будет двигаться после удара налетающий шарик?

Задача 5. Какова продолжительность года на Нептуне, если радиус его орбиты в $n = 30$ раз больше радиуса Земли.

Задача 6. На рисунке изображена зависимость $p = f(V)$ для идеального газа. Для постоянной массы газа найдите зависимость объема от температуры. Покажите найденную зависимость графически.



Задача 7. Два плоских слюдяных конденсатора соединили параллельно и зарядили до напряжения 1200 В . Затем, отключив систему от источника тока, раздвинули пластины одного из конденсаторов на расстояние вдвое большее первоначального. На сколько изменилась энергия системы, если емкость каждого из конденсаторов $C = 300 \text{ пФ}$? Диэлектрическая проницаемость слюды $\epsilon = 6$.

ОЛИМПИАДА ПО ПРАВУ

9-11 КЛАСС

Задание I. Отметьте один правильный ответ. (10 баллов)

1. В теории государства и права передачу законодательными органами государства исполнительным органам права принимать акты, обладающие силой законов, называют:

- а) Чрезвычайным законодательством (правотворчеством)
- б) Делегированным законодательством (правотворчеством)
- в) Договорным законодательством (правотворчеством)
- г) Правительственным законодательством (правотворчеством)

2. Согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ, порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, называется:

- а) Компенсаторное производство
- б) Реабилитация
- в) Медиация
- г) Реституция

3. Выборы в Законодательное Собрание Приморского края проходят по системе:

- а) мажоритарной
- б) пропорциональной
- в) смешанной

4. В состав Законодательного Собрания Приморского края VII созыва входит следующее количество депутатов:

- а) 20
- б) 30
- в) 34
- г) 40
- д) 45

5. В границах административно-территориальных единиц Приморского края образовано муниципальных образований:

- а) 25
- б) 29
- в) 41
- г) 78
- д) 85

6. Амнистия в отношении индивидуально неопределенного круга лиц объявляется:

- а) Правительством РФ
- б) Государственной Думой РФ
- в) Президентом РФ
- г) Советом Федерации

7. Гражданин РФ становится субъектом правоотношений с момента:

- а) рождения
- б) получения паспорта
- в) наступления совершеннолетия
- г) начала трудовой деятельности

8. Крепостное право было отменено при:

- а) Петре I
- б) Павле I
- в) Александре I
- г) Николае I
- д) Екатерине I
- е) Павле II
- ж) Александре II
- з) Николае II
- и) Екатерине II

9. Российская Федерация – государство, в котором религия отделена от государства. Данная характеристика говорит о том, что Россия – государство:

- а) светское
- б) социалистическое
- в) правовое

- г) демократическое д) атеистическое
е) социальное

10. Согласно действующему уголовному законодательству РФ, временем совершения преступления признается время:

- а) совершения общественно опасного деяния независимо от времени наступления последствий, а если преступление носит длящийся либо продолжаемый характер – время выполнения первого акта действия (бездействия), входящего в объективную сторону состава преступления
б) совершения общественно опасного деяния независимо от времени наступления последствий, а если преступление носит длящийся либо продолжаемый характер – время выполнения последнего акта действия (бездействия), входящего в объективную сторону состава преступления
в) время наступления общественно опасных последствий независимо от времени совершения общественно опасного деяния
г) время совершения общественно опасного деяния, а в случае, если последствия такого деяния наступили позже момента его совершения, то время наступления таких последствий.

Задание II. Отметьте все правильные ответы (30 баллов)

1. Президентом Российской Федерации может быть гражданин:

- а) достигший возраста 25 лет
б) достигший возраста 35 лет
в) постоянно проживающий в РФ не менее 25 лет
г) постоянно проживающий в РФ не менее 15 лет
д) не имеющий иностранного гражданства
е) не имеющий документов, подтверждающих право на постоянное проживание в иностранном государстве

2. Согласно закону Приморского края от 29 сентября 2014 года N 467-КЗ «Об обеспечении тишины и покоя граждан на территории Приморского края действие данного закона не распространяется на:

- а) действия граждан, должностных лиц и юридических лиц, направленные на предотвращение правонарушений, предотвращение и ликвидацию последствий аварий, стихийных бедствий, иных чрезвычайных ситуаций, выполнение работ, связанных с обеспечением личной и общественной безопасности граждан либо функционирования объектов жизнеобеспечения населения
б) Празднование дня Победы в период с 22.00 часов 9 мая до 06.00 часов 10 мая
в) проведение публичных мероприятий, официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, культурных мероприятий, а также проведение религиозных обрядов и церемоний в соответствии с действующим законодательством
г) празднование Нового года в период с 22.00 часов 31 декабря до 06.00 часов 1 января
д) действия, за совершение которых Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность
е) проведение ремонтных работ, переустройства и (или) перепланировки жилых помещений и нежилых помещений в многоквартирном доме, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан

3. Согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации формой соучастия признается:

- | | |
|---|--|
| а) группа лиц по предварительному сговору | |
| б) преступный синдикат | в) преступное сообщество |
| г) организованная группа | д) банда |
| е) организованная преступная группировка | ж) группа лиц без предварительного сговора |

4. Преступлениями против конституционных прав и свобод человека и гражданина являются:

- а) вооруженный мятеж
- б) незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации
- в) нецелевое расходование бюджетных средств
- г) необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста
- д) уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы
- е) невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат

5. Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации соучастником признается:

- а) организатор б) зачинщик
- в) исполнитель г) подстрекатель
- д) пособник е) посредник

6. Городом Приморского края является:

- а) Ольга б) Кавалерово
- в) Арсеньев г) Лучегорск
- д) Камень-Рыболов е) Фокино
- ж) Находка з) Терней
- и) Дальнегорск

7. К полномочию Государственной думы Российской Федерации относится:

- а) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты по представлению Президента Российской Федерации
- в) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- г) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
- д) объявление амнистии

8. Существует форма правления:

- а) Президентская республика б) Демократия
- в) Ассиметричное унитарное государство г) Федеративное государство
- д) Дуалистическая монархия

9. В систему органов государственной власти Приморского края входит:

- а) Законодательное Собрание Приморского края б) Администрация Приморского края
- в) Правительство Российской Федерации г) Министерства Приморского края

10. В судебную власть Приморского края входит (-ят):

- а) Приморский краевой суд б) Арбитражный суд
- в) Военные суды г) Районные и городские суды
- д) мировые судьи е) Суд по интеллектуальным правам

Задание III. Установите соответствие (15 баллов)

1. Установите соответствие между видами юридической ответственности и видами санкций, согласно действующему законодательству РФ: 1) административные наказания 2) уголовные наказания

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| а) исправительные работы | б) ограничение свободы |
| в) предупреждение | г) выдворение за пределы РФ |
| д) принудительные работы | е) дисквалификация |
| ж) арест | |

2. Установите соответствие между органами и их функциями

- 1) адвокатура 2) суд**

- | | |
|--|--|
| а) консультация по юридическим вопросам | |
| б) представление клиентов в суде по гражданским делам | |
| в) вынесение решений по подсудным делам | |
| г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера | |
| д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций | |
| е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам | |

3. Установите соответствие между субъектами административной ответственности и видами административных наказаний, которые могут назначаться данным субъектам в соответствии с законодательством об административных правонарушениях РФ

- 1) Физические лица**

- 2) Юридические лица**

- | | |
|--|--|
| а) Предупреждение | |
| б) Административный штраф | |
| в) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения | |
| г) Лишение специального права | |
| д) Административный арест | |
| е) Дисквалификации | |

4. Соотнесите систему органов государственной власти Приморского края:

- 1) Законодательное Собрание Приморского края**

- 2) Администрация Приморского края**

- 3) Губернатор Приморского края**

- | | |
|--|--|
| а) Постоянно действующий высший и единственный законодательный орган государственной власти Приморского края | |
| б) Высший исполнительный орган государственной власти Приморского края | |
| в) Высшее должностное лицо Приморского края | |

5. Соотнесите процессуальные действия и виды процессов, в рамках которых могут быть осуществлены данные процессуальные действия

- 1) уголовный процесс**

- 2) гражданский процесс**

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| а) Предъявление иска | б) Издание судебного приказа |
| в) Вынесение приговора | г) Проведение обыска |

Задание IV. Вставьте пропущенное слово (15 баллов)

- _____ - это совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
- _____ права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства
- _____ - это сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе

4. Грабеж - это хищение чужого имущества

5. _____ - это увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке

Задание V. Решите задачу (25 баллов)

Задача 1. Гражданин Иванов заключил договор займа на сумму 500 тысяч рублей сроком на 1 год. В договоре стороны согласовали, что срок исковой давности по требованиям, вытекающим из него, будет составлять 5 лет.

Иванов не вернул долг в назначенный срок и еще через 4 года с момента окончания срока действия договора, к нему был предъявлен иск с требованием о возврате денег и процентов по договору. Но Иванов возразил, заявив, что срок исковой давности по требованию истек, т.к. по закону составляет 3 года. Истец же, ссылаясь на заключённый договор, в котором установлен срок исковой давности 5 лет, настаивает на своих требованиях и просит суд рассмотреть дело и удовлетворить иск. Должен ли суд рассматривать данный спор или должен прекратить производство ввиду истечения срока исковой давности? Ответ обоснуйте.

Задача 2. 7 июля 2021 года сельский фермер Петров, гуляя на деревенском лугу, наткнулся на бродящего по лугу козла. Подумав, что козла кто-то потерял, он повел его в местное отделение полиции и сообщил о находке. Полицейские, понимая, что в их отделе полиции нет места для содержания козла, посоветовали Петрову взять козла к себе на ферму. Петров был не против и взял его на ферму, где в течение года обращался с чужим козлом с такой же степенью заботливости, как и с остальными своими животными.

10 июля 2022 года сельский фермер Голубев, решив впервые за несколько лет пересчитать свое хозяйство, недосчитался одного козла. Огорчившись, он решил заявить в отделение полиции о пропаже, однако там ему сказали, что в прошлом году к ним поступало заявление от Петрова о находке козла.

Голубев пошел на ферму к Петрову, однако последний отказался отдавать Голубеву этого козла, так как считал, что уже приобрел право собственности на животное. Голубев возражал, указывая, что пятилетний срок приобретательной давности еще не истек.

Кто прав в данной ситуации, согласно действующему российскому законодательству? Ответ обоснуйте.

Задача 3. Гражданка Попова получила в дар от своей бабушки дорогостоящий антикварный рояль, находящийся в отличном состоянии. Попова не умела играть на музыкальных инструментах и использовала подаренный ей рояль в качестве предмета интерьера. Вскоре гражданка Попова вышла замуж за гражданина Рахманинова, являющегося виртуозным пианистом. Переехав жить к Поповой после свадьбы, Рахманинов в тот же день настроил рояль, слегка разладившийся после перевозки инструмента в квартиру Поповой из квартиры бабушки, а впоследствии радовал супругу музыкой и периодически давал домашние концерты для друзей и родственников.

Однако семейная жизнь Поповой и Рахманинова не сложилась, и они решили расторгнуть брак спустя год после его заключения.

Рахманинов потребовал признать музыкальный инструмент совместной собственностью супругов и при разделе имущества оставить рояль за ним. Супруга возражала, обосновывая это тем, что имущество перешло к ней в порядке дарения и является ее личной собственностью. Брачный договор и соглашение о разделе имущества супруги между собой не заключали. Имеются ли, исходя из описанных условий, основания для признания рояля совместной собственностью супругов и передачи данной вещи Рахманинову в счет раздела общего имущества?

Задача 4. Гражданин Валеев, состоящий в браке, узнав о том, что болеет неизлечимой болезнью, решил подарить все свое имущество своей двоюродной тете – Антоновой. Они

заключили договор дарения в простой письменной форме под отлагательным условием, по которому в случае смерти Валеева право собственности на принадлежащее ему движимое и недвижимое имущество переходило Антоновой.

После смерти Валеева Антонова предъявила свои требования на наследство, жена Валеева подала иск в суд к Антоновой о признании недействительным договора дарения и просила суд применить правила наследования к возникшим правоотношениям.

Антонова свои возражения основывала на том, что Валеев своей волей распорядился принадлежащим ему движимым и недвижимым имуществом, на что имел полное право. Суд искивые требования жены умершего Валеева удовлетворил. Правильно ли суд разрешил данный спор?

Задача 5. Прокурор Алексеев в ходе осуществления прокурорской проверки обнаружил в действиях Ванина признаки преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ (мошенничество, совершенное в особо крупном размере). Ввиду недопустимости промедления, прокурор возбудил уголовное дело и поручил его расследование следователю МВД России. Правильно ли поступил прокурор в данном случае?

Задание VI. Дайте расшифровку аббревиатуре (5 баллов)

1. КАС РФ 2. МУП 3. Орган ЗАГС 4. ОДКБ 5. ОМСУ

ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9-11 КЛАСС

1. В случае согласия с утверждением напишите в таблице под соответствующим номером – «да», если не согласны с ним – «нет». (10 баллов)

1.1. Индекс развития человеческого потенциала не является интегральным показателем.

1.2. Деятельность человека характеризуется, прежде всего, внешней системой действий.

1.3. Относительная самостоятельность общественного сознания проявляется в опережении им реальных условий жизни.

1.4. Экономика наиболее эффективна, если в ней достигнута полная занятость населения.

1.5. Семейное положение – признак социального статуса.

1.6. Признание обществом или его большей частью законности существующей власти определяется как ее легальность.

1.7. Границы между субъектами РФ в соответствии с Конституцией не могут быть изменены.

1.8. Основная функция Центробанка РФ – защита и обеспечение устойчивости рубля.

1.9. Все экономические ресурсы являются экономическими благами.

1.10. Снижение уровня занятости населения всегда приводит к росту оплаты труда.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2. (всего -15 баллов)

2.1. Назовите общее понятие для терминов, приведенных ниже (1 балл)

2.1.1. Зарплата, рента, алименты, гонорар, дивиденды

2.1.2. Общий объем реального ВВП, ВВП/ВНП на душу населения, отраслевая структура экономики, уровень и качество жизни населения (1 балл)

2.2. Что (кто) является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (1 балл за правильно названную фамилию, 2 балла - за объяснение)

2.2.1. Д. Белл, Д. Гелбрейт, Н.Я. Данилевский, К. Маркс, У. Ростоу, П.А. Сорокин

2.2.2. Клань, племена, сословия, семьи, роды (2балла)

2.3. Назовите религии, символы которых изображены. Какое изображение «выпадает» из общего ряда и почему? (1 балл за правильно названную религию, 3 балла-за объяснение «выпавшей» религии, всего 8 баллов)



1)



2)



3)



4)



5)

3. Решите правовые задачи. При решении можете ссылаться на номера статей закона, но это делать итого не обязательно. (9 баллов)

3.1. 16-летняя Н. вышла замуж на законном основании. Однако спустя полгода решила развестись и предъявить иск о разделе имущества. Ее совершеннолетний супруг заметил, что она недееспособна и не может самостоятельно представлять свои интересы в суде. Кто прав в данной ситуации? Свой ответ поясните.

3.2. После смерти сына дедушка обратился в суд о взыскании алиментов со своего совершеннолетнего и трудоспособного внука. Удовлетворит ли суд данное заявление? Ответ обоснуйте.

3.3. ООО-1 заключило договор поставки своего товара с ООО-2. Однако в оговоренный срок товар поставлен не был. Какая ответственность может быть возложена на ООО-1? В какой форме она может быть взыскана со стороны, нарушившей условия договора?

4. Вставьте в текст пропущенные понятия. (По баллу за ответ, всего 5 баллов)

4.1. _____ – самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.

4.2. Изменение спроса на труд вследствие внедрения высоких технологий – это проявление _____ безработицы.

4.3. О каком понятии из экономической теории идет речь в следующем рассуждении?

"Если имеется два варианта инвестиций, А и Б, причем варианты взаимоисключающие, то при оценке доходности варианта А необходимо учитывать неполученный доход от непринятия варианта Б, как стоимость упущенной возможности, и наоборот".

4.4. Основными критериями социальной стратификации являются доход, престиж, образование, _____

4.5. _____ – это совокупность норм, правил, символов, механизмов регулирующих определенную сферу социальных отношений и совместной деятельности, направленной на удовлетворение определенной важной потребности общества.

5. Проанализируйте графики экономических процессов и ответьте на вопросы, ниже. (8 баллов)

Проанализируйте следующие рисунки, где ось Q – количество товара, ось P – его цена, D – спрос на товар, S – его предложения.

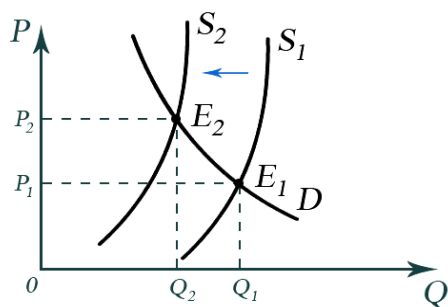


рисунок 1

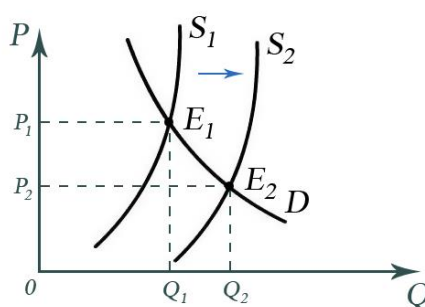


рисунок 2

5.1. (4 балла) Сделайте выводы (по рис. 1, рис. 2) о:

предложении _____

спросе _____

равновесной цене _____

равновесном количестве _____

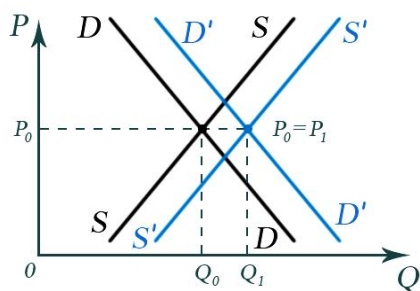


рис.3

5.2. На основе анализа данных рисунка 3 сделайте основные выводы (4 балла).

6. Найдите в приведенном перечне налогов те, которые относятся к региональным налогам и укажите их порядковые номера. (6 баллов)

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Налог на добавленную стоимость. | 2) Налог на имущество организаций. |
| 3) Транспортный налог. | 4) Акцизы. |
| 5) Налог на прибыль организаций. | 6) Водный налог. |
| 7) Налог на игорный бизнес. | 8) Налог на добычу полезных ископаемых |
| 9) Земельный налог. | |

7. В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной экономической теории, главные работы известных представителей этих направлений, их фотографии. На основе анализа данной информации, используя знания обществоведческого курса, умения обобщения и систематизации, завершите заполнение всех свободных мест в таблице. (10 баллов)

Это направление экономической теории возникло в 30-е гг. XX столетия, в период Великой депрессии. Более точное название *институционализма* – институционально-социологическая школа. Особенностью *институционализма* как течения экономической мысли является использование для анализа экономических явлений и процессов понятий «институция» (обычай, заведенный порядок) и «институт». В рамках этого направления разрабатываются концепции современной экономической системы как «постиндустриального», «информационного» общества. В современной рыночной экономике, «новом индустриальном обществе», по терминологии представителя этого направления, господствуют крупные корпорации, выпускающие сложную технику. А в корпорациях реальной властью обладают не собственники, а «техноструктура». Техноструктура – это слой специалистов по технологии, управлению, финансам, ученые, конструкторы.

Главное произведение основоположника данного направления экономической теории «Общая теория занятости, процента и денег» впервые было издано в 1936 г. Важнейшей особенностью направления как экономической школы является то, что его сторонники главное внимание уделяют денежному фактору, количеству денег в обращении. Их лозунг: «Деньги имеют значение» («Money matters»). По их мнению, денежная масса оказывает решающее влияние на экономическое развитие, от темпов роста денежной массы зависит рост национального дохода. Влияние монетаризма в мире усилилось в 70-е - 80-е гг., когда главными проблемами экономики стали инфляция и дефицит бюджета. Возникновение этих проблем сторонники этого направления связывают с теорией и практикой кейнсианства, с государственным регулированием экономики. Одна из важнейших работ современного представителя направления, возникшего еще на рубеже XIX-XX вв., – это «Новое индустриальное общество» (1961).

Главный идеолог учения, возникшего в США и распространившегося в 50-60-е гг. XX в., свои экономические взгляды изложил в нескольких работах, наиболее известной из которых является «Капитализм и свобода» (1962). Рыночная экономика не может быть

саморегулируемой, необходимо государственное регулирование экономики с помощью бюджетно-финансовой и денежно-кредитной политики. Начиная с конца 30-х гг. и до середины 70-х XX века, это направление было господствующим как в теории, так и в экономической политике развитых стран Запада.



Джон Мейнард Кейнс



Джон Кеннет Гэлбрейт



Милтон Фридман

	Известные представители		Основные особенности (характеристики) направления
			Особенностью <i>институционализма</i> как течения экономической мысли является использование для анализа экономических явлений и процессов понятий «институция» (обычай, заведенный порядок) и «институт». В современной рыночной экономике, «новом индустриальном обществе» господствуют крупные корпорации, выпускающие сложную технику, в которых реальной властью обладают не собственники, а «техноструктура» (слой специалистов по технологии, управлению, финансам, ученые, конструкторы).
		«Общая теория занятости, процента и денег»	
	Милтон Фридман		

8. Составьте схему из приведенных ниже элементов понятия «культура». Для этого из следующего перечня терминов найдите понятия более общие, чем «культура», и понятия, конкретизирующие культуру, соответствующим образом изобразите взаимосвязи предложенных понятий в схеме. (2 балла за более общие понятия, по 1 баллу-за остальные. Всего 18 баллов)

Общество, мораль, окружающий мир, культура, религия, одежда, материальная, природа, жилище, духовная, наука, искусство, производительные силы, пища.

9. В таблице отметьте, к каким функциям относятся следующие характеристики семьи (5 баллов):

А) терапевтическая роль семьи состоит в том, чтобы семья была «оазисом» спокойствия, психологического комфорта, обеспечивала эмоциональную поддержку и защиту своим членам;

Б) старение населения, увеличение числа одиноких и бездетных семей, снижение рождаемости – тревожные симптомы демографической ситуации в России;

В) статус, которым обладает человек на основании членства в семье, ориентирует его на множество межличностных отношений (отношения с родителями, братьями, сестрами и

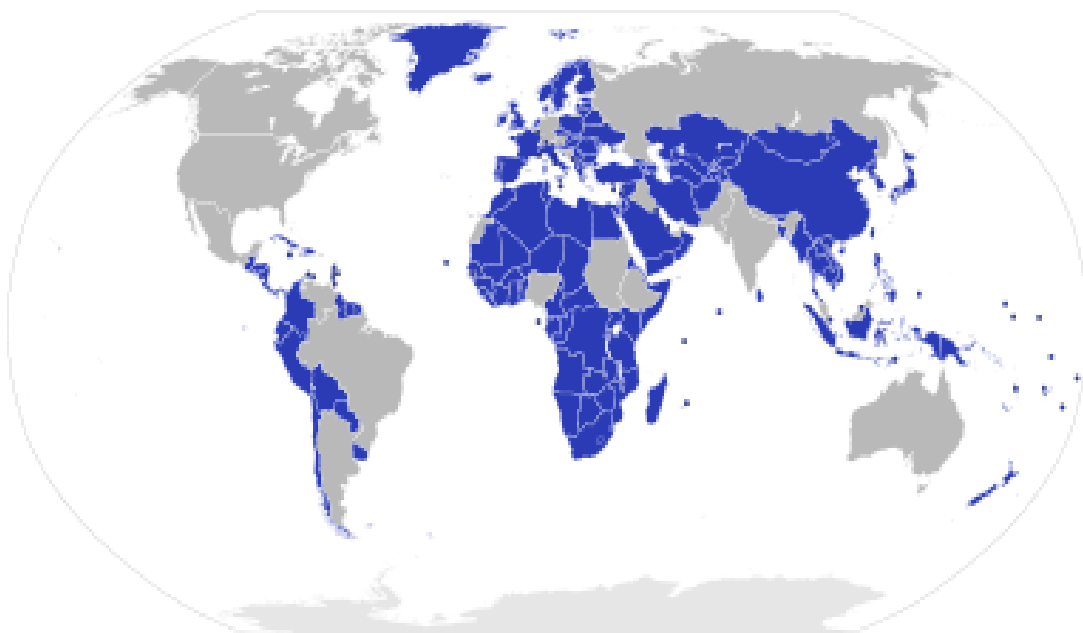
другими родственниками), а также на национальную, расовую, религиозную принадлежность к той социальной группе, к которой принадлежит семья;

Г) семья жизненно необходима для нормального полноценного развития ребенка, ее нельзя заменить никакими институтами. Она играет роль главного передатчика культурных норм, связывает индивида с «большим» миром;

Д) ведение домашнего хозяйства, организация семейного потребления, распределение домашнего труда, поддержка престарелых членов семьи, составление и использование домашнего бюджета занимает важное место в семейной жизни.

Характеристика	Функции семьи
А	
Б	
В	
Г	
Д	

10. По какому признаку на карте темным цветом выделены государства? (11 баллов)



Ответ:

Всего: 100 Баллов

ОЛИМПИАДА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9-11 КЛАСС

Продолжительность – 120 минут, количество баллов – 120

1. Подпишите, что это за персонажи? (12 баллов)

灰姑娘	拇指姑娘	开心球	小红帽	阿凡达	大耳猴	白雪公主

2. Ответьте на вопрос: (15 баллов)

年轻人遇到难题时应该怎么办? (минимум 3 предложения)

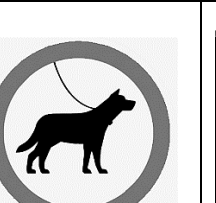
3. Отгадай иероглифические загадки. При правильном прочтении графем будет понятно, что за иероглиф должен быть в ответе. (8 баллов)

1) 一月一日非今天。 («Одно солнце и одна луна – не сегодня»?)			
Ночь	Конец	Завтра	Закат
2) 不上不下 («Ни верх, ни низ».)			
Застрывать	Продолжать	Воздух	Вода
3) 一加不是二 (К одному добавить один не равно двум)			
два	три	четыре	десять
4) 一只狗四张嘴 (Одна собака, четыре рта)			
Лапы	Чудовище	Бесполезный	Инструмент

4. Составьте предложения со словами: (10 баллов)

- 完成 :
- 提高 :
- 水平 :
- 其他:
- 发 :

5. Восстановите соответствие: (5 баллов)

照看好 您的宠物	禁止吸烟	禁止踩踏 草坪	禁止饮食	小心地滑
А 	Б 	В 	Г 	Д 

6. Вставьте подходящие модификаторы направления движения на места пропусков: (8 баллов)

- 你看,这是谁从那边跑____?
- 你能不能想_____他的地址?

3) 他是哪国人, 我不能看_____。

4) 爸爸从书架上拿_____一本中俄词典。

7. Распределите косметические средства правильно. Поставьте соответствующую цифру: (7 баллов)

面霜	护手霜	洗发水	护发素	肥皂	沐浴露	润肤水
1 шампунь	2 мыло	3 Крем для лица	4 Гель для душа	5 Крем для рук	6 Бальзам для волос	7 Тоник для лица

8. Составьте связный рассказ по картинке. Обязательно разделите текст на три абзаца. А каждом абзаце должно быть не меньше трех предложений.



Используйте конструкции:

不仅。。。也(还), 而且

除了。。。 (以外)

虽然。。。但是

(20 баллов)

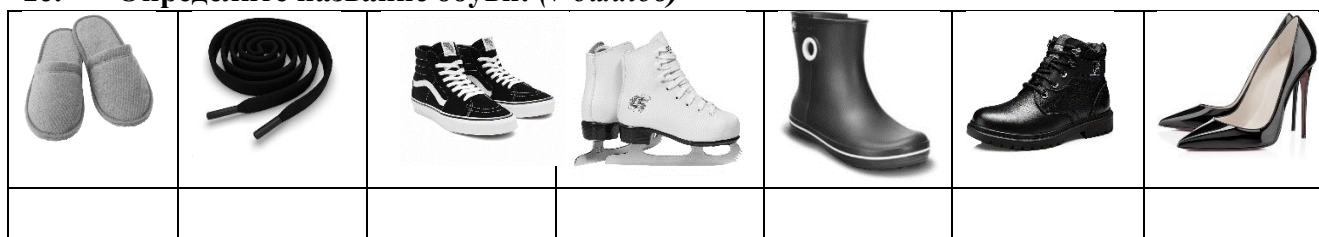
9. Подберите иероглиф, который был бы общим для всех слов в каждом поле. Запишите его в центре. (6 баллов)

学	据	电影
医		出
住	法	前

红	飞机	体育
浴		衣
市	沙	停车

浴	教	办公
卧		会客
前	试验	试衣

10. Определите название обуви: (7 баллов)



1) 鞋带 2) 高跟鞋 3) 球鞋 4) 雨鞋 5) 试鞋 6) 凉鞋 7) 便鞋 8) 皮鞋 9) 鞋套

11. Восстановите соответствие названия праздника и традиционного блюда, которое едят китайцы в этот день. Верхней строке запишите название праздника на русском языке. Поставьте соответствующую букву и цифру: (10 баллов)

А 清明节	Б 春节	В 元宵节	Г 端午节	Д 中秋节
1 月饼	2 饺子	3 元宵	4 粽子	5 粽子

12. Ответь на вопросы. Отметь соответствующую букву. (12 баллов)

Приморский край граничит с _____			
А. Южной Кореей, Китаем и Японией	Б. Северной Кореей, Китаем и Японией	В. Северной Кореей и Китаем	Г. Японией и Китаем
Как называлась улица Владивостока, где до революционных времен жили китайцы?			
А. «Сотня»	Б. «Китайская»	В. «Миллионка»	Г. «Центральная»
Как называли китайцев, которые проживали на территории Приморского края?			
А. Манзы	Б. Ханьцы	В. Лаовой	Г. Татары
Как китайцы называли Владивосток?			
А. «Элосыцзя»	Б. «Гуоцзя»	В. «Шаньшуй»	Г. «Хайшэньвэй»
По английской описи 1855 г. с борта фрегата «Винчестер» эта бухта была названа порт Мэй, по имени штурмана корабля Фрэнсиса Мэя.			
А. Бухта Воевода	Б. Бухта Золотой Рог	В. Бухта Зеркальная	Г. Бухта Рында
Тизинхе — это			
А. первое корейское село в Российской империи	Б. первое китайское село в Российской империи	В. первое японское село в Российской империи	Г. первое монгольское село в Российской империи
В 1866 году на полуострове Безверхово (совр.) корейскими крестьянами были образованы поселения по названию реки...			
А. Грязная	Б. Сидими	В. Безверховка	Г. Туманган
Старое китайское название этой приморской вершины, согласно легенде, переводится как «камни, рассыпанные богом»			
А. Читинза	Б. Чандалаз	В. Фалаза	Г. Пидан
По этой реке на юге Приморья проходит граница сразу трех государств. Как она называется?			
А. Туманная	Б. Раздольная	В. Уссури	Г. Пойма
10) Какая диаспора Владивостока по численности была преобладающей и составляла около 70-80 % всех иностранных подданных, проживающих в городе, или 40-50 % от общего гражданского населения Владивостока.			
А. Украинская	Б. Японская	В. Китайская	Г. Корейская
11) Назовите японского режиссёра, снявшего в 1974 г. художественный фильм по мотивам произведения В. К. Арсеньева «Дерсу Узала»:			
А. Хаяо Миядзаки	Б. Ким Ки Дук	В. Акира Кurosава	Г. Такеши Китано
12) Фильм «Дерсу Узала» снимался в Приморье в настоящей тайге в окрестностях города:			
А. Владивосток	Б. Арсеньев	В. Находка	Г. Уссурийск

ОЛИМПИАДА ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9-11 КЛАСС

Продолжительность – 120 минут, количество баллов – 100

1. Расставить предложения в правильном порядке (4 балла)

- 1) 날씨가 추워지면 감기에 걸리기 쉽습니다. (A)
- 2) 손에는 눈에 안 보이는 병균이 많기 때문입니다. (B)
- 3) 씻지 않은 손으로 눈과 코, 입을 만지지 않습니다. (C)
- 4) 감기에 걸리지 않으려면 우선 손을 자주 씻어야 합니다. (D)

2. Посмотрите таблицу и выберите вариант ответа, который НЕ подходит (5 баллов)

★ 문화의전당 공연 안내 ★		
공연	일시	공연 요금
연극 '어머니'	매주 수, 금 저녁 7시 ~ 9시	성인 8,000 원
가을 음악회	매주 토 오후 3시 30 분 ~ 5시	청소년 5,000원
서울 사진 전시회	매일 오전 10시 ~ 오후 5시	무료
문의 및 예약 02) 223-4455 ~ 6		

- 1) 사진 전시회는 요금을 안냅니다.
- 2) 성인과 청소년의 공연 요금이 다릅니다.
- 3) 연극 '어머니'는 수요일 저녁 일곱시에 합니다.
- 4) 가을 음악회는 토요일 오후에 두 시간 동안 공연합니다.

3. Подобрать подходящие ингредиенты к блюду (подчеркнуто и выделено жирным шрифтом). Цифре соответствует один ингредиент (9 баллов)

보르시를 준비하는 방법? 재료는 아홉 개 고르십시오.

1) 사과	2) 쇠고기	3) 우유	4) 양배추	5) 설탕	6) 빵
7) 국수	8) 양파	9) 쌀	10) 당근	11) 감자	12) 가지
13) 계란	14) 소금	15) 비트	16) 토마토	17) 물	18) 망고



4. Выбрать выражение, которое описывает предложение. Соедините (10 баллов)

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. 얼마 동안 직장의 일을 쉬어요. | A) 휴직하다 |
| 2. 얼마 동안 학교를 쉬어요. | B) 이성 친구가 생기다 |
| 3. 다니던 회사를 다니지 않아요. | C) 휴학하다 |
| 4. 남자 친구 나 여자 친구가 생겼어요 | D) 회사를 그만두다 |
| 5. 학교를 쉬었던 학생이 다시 학교를 다녀요. | E) 복학하다 |

5. Вставить пропущенные слова в тексте (10 баллов)

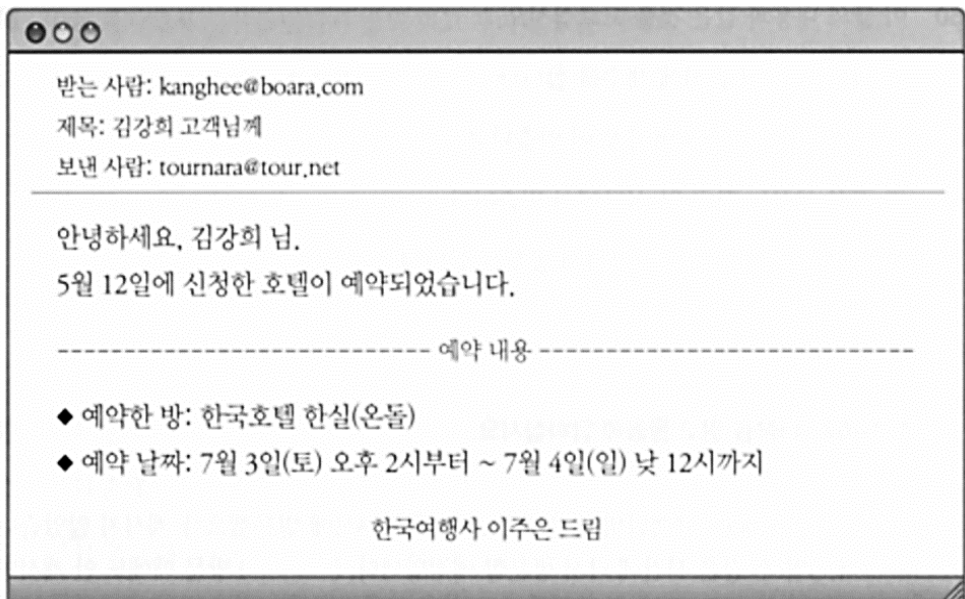
A) 세계, B) 산, C) 모습, D) 건강, E) 등산, F) 풍경, G) 조깅, H) 유럽, I) 내년, J) 배낭

70 대가 된 제 1__을 상상해 봅니다. 2__이 좋은 집에서 자식, 손자 · 손녀들과 행복하게 살고있는 모습이 떠오릅니다. 그리고 등산복에 등산 3__을 메고있는 모습도 떠오릅니다. 4__을 좋아하는 저는 은퇴한 후에 전 5__의 유명한 산에 다 가 보고 싶습니다. 그러기 위해서는 지금부터 6__을 잘 관리해야합니다. 그래서 앞으로 퇴근 후에 7__을하면서 건강을 관리하려고합니다. 그리고 8__에는 우선 가까운 9__부터 등산을 시작해서 5 년 후에는 한국에 있는 산에 모두 가 볼까 합니다. 그리고 10 년 후에는 아시아에있는 산, 20 년 후에는 10__에 있는 산에가 볼까 합니다.

6. Перевести пословицы и поговорки на русский язык (10 баллов)

1. 두 마리 토끼를 잡으려다 한마리도 못잡는다
2. 서두르면 일을 그르친다. 급할수록 돌아가라
3. 친구는 옛친구가 좋고, 옷은 새옷이 좋다. 구관이 명관
4. 어려울 때 친구가 진정한 친구다
5. 낮말은 새가 듣고, 밤말은 쥐가 듣는다

7. Прочитайте письмо и ответьте на вопросы (10 баллов)



1. 이주은 씨는 왜이 글을 썼습니까?

- A)호텔 예약에 대해 감사해서
- B)호텔 예약 내용을 알려주기 위해서
- C)호텔 예약이 안 된 것을 사과하기 위해서
- D)호텔 예약이 취소 된 것을 알려주기 위해서

2. 이 글의 내용과 같은 것을 고르십시오.

- A) 김강희 씨는 주말에 호텔에 머물 겁니다.
 B) 김강희 씨와 이주은 씨는 친한 친구입니다.
 C) 김강희 씨는 5 월 12 일에 호텔에 갈 겁니다.
 D) 김강희 씨는 7 월 3 일에 예약을 신청했습니다.

8. Исключить одно лишнее слово (5 баллов)

- 1) A 결혼 B 활동 C 만남 D 소개팅 E 연인 F 고백
 2) A 가구 B 시장 C 동물원 D 가게 E 사거리 F 교회
 3) A 태양 B 달 C 지구 D 연극 E 별 F 우주
 4) A 저고리 B 치마 C 승마 D 바지 E 갓 F 두루마기
 5) A 낚시 B 등산 C 래프팅 D 사냥 E 산책 F 세배

9. Соединить слово с картинкой (8баллов)



- 1) 송별회 2) 회장 3) 환영회 4) 신입 5) 동아 6) 동호회 7) 동창회 8) 동창

10. Отгадайте загадки (10 Баллов)

A) 박쥐, B) 별, C) 멕시코, D) 선물, E) 바람, F) 번개, G) 세일, H) 이불, I) 나이, J) 부채

- 1) 세상에서 가장 큰 코는?
 2) 사람들이 가장 좋아하는 물은?
 3) 소리가 나도 볼 수 없는 것은?
 4) 가장 빠른 개는?
 5) 사람들이 가장 좋아하는 일은?
 6) 먹으면 먹을수록 많아지는 것은?
 7) 아침에 올라가고 저녁에는 내려오는 것은?
 8) 낮에는 눈을 꼭 감고 밤에만 눈을 뜨는 것은?
 9) 고양이를 무서워하지 않은 쥐는?
 10) 여름에 일하고 겨울에 쉬는 것은?

11. Расшифруй сокращения (15 баллов)

1. ㄱ人 - ? 2. ㅈ人 - ?
3. ㄱㅈ - ? 4. ㅈㅈ - ?
5. ㅁㅈ - ?

С 12 по 15 вопрос выбрать и отметить один вариант ответа (А-Д). (4 балла)

12. В каком году произошло разделение Кореи на Республику Корея и КНДР?

- A) 1941 B) 1945
C) 1960 D) 1961

13. Каким морем не омывается Республика Корея?

- A) Восточно-Китайское море B) Желтое море
C) Баренцево море D) Японское море

14. Какая цифра отсутствует на панели корейских лифтов?

- A) 10 B) 18
C) 3 D) 4

15. Что означает слово Samsung?

- A) Три медведя B) Три сына
C) Три звезды D) Три светлых облака

ОЛИМПИАДА ПО ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ

9-11 КЛАСС

Продолжительность – 60 минут, количество баллов – 100.

1. Соедините по смыслу японские и русские пословицы и фразеологизмы: (15 баллов)

- | | |
|------------------|---|
| 1) はなよりだんご。 | A) Молчание - золото. |
| 2) みっかぼうず。 | B) Семь пятниц на неделе. |
| 3) さるもきからおちる。 | C) Всему своё время. |
| 4) あしたはあしたの風がふく。 | D) Соловья баснями не кормят. |
| 5) あいさつよりえんさつ。 | E) Торчащий гвоздь забивают. |
| | F) Словами сыт не будешь. |
| | J) Конь на четырех ногах и тот спотыкается. |

2. Подберите пропущенные слова, подходящие по смыслу: (5 баллов)

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) カーネーションは.....です。 | a) く に |
| 2) カーリングは.....です。 | b) まち |
| 3) カリーニングラードは.....です。 | c) スポーツ |
| 4) ガイヤナは.....です。 | d) アニメキャラクター |
| 5) カリメロは.....です。 | e) はな |
| | f) たべもの |

3. У трех иероглифов из каждой группы одинаковое онное чтение.

Укажите его: (4 балла)

- | |
|------------------|
| 1) 長 中 市 注 著 駐 小 |
| 2) 週 小 差 消 死 家 生 |

4. Составьте из предложенных иероглифов максимально возможное количество слов и переведите их на русский язык: (10 баллов)

長 自 間 訳 朝 石 語 社 食 転 時 油 通 言 車

5. Расставьте цвета во фразеологизмы по смыслу: (10 баллов)

- | |
|-------------------------|
| 1)点を取らないように勉強します。 |
| 2) 私はまだまだ.....ですね。 |
| 3) 頭の.....ねずみです。 |
| 4) くちばしが.....少年です。 |
| 5) 頭の中が真っ.....になる。 |

- | | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|---------|-------|
| a) くろ | b) きいろ | c) あお | d) しろ | e) ちゃいろ | f) あか |
|-------|--------|-------|-------|---------|-------|

6. Заполните пропуски словами, подходящими по смыслу : (10 баллов)

- | |
|----------------------------------|
| 1) 春になると、_____あたたかくなります。 |
| 2) おそくなってすみません。バスが_____来なかったんです。 |
| 3) エレベーターが長く来ないとあの人は_____します。 |
| 4) たくさん作りましたから、_____食べてください。 |
| 5) もうおそいから、_____帰ります。 |

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| a) なかなか | b) そろそろ | c) だんだん | d) いらいら | e) ときどき | f) どんどん |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

7. Выберите единственный правильный вариант ответа для заполнения грамматического пропуска: (15 баллов)

- 1) — たいだいま。 2) — . . .
 — . . . —おじゃまします。
 3) —つまらない物ですが。
 — . . .

10. Прочитайте диалог, вставьте пропущенные слова и ответьте на вопросы: (20 баллов)

A: パーティーのじゅんびはもうできましたか。

B: ええ、お菓子は、もう__a__あるし、料理も__b__あります。さっき買ったジュースとコーラはどうですか。冷たいほうがおいしいですよ。

C: 大丈夫。冷蔵庫で__c__あります。

B: Cさん、テーブルの上は、もう片付いています。

C: もう__d__あります。ほら、きれいになったでしょう。

B: でも、こちらのテーブルは、まだですね。ノートや紙がたくさん__e__あるし、コーヒーが__f__いますよ。

C: あっ、本当だ。今すぐ__g__ますね。

- | | | | |
|----|--------|--------|--------|
| a) | 1・食べて | 2・買って | 3・飲んで |
| b) | 1・作って | 2・もって | 3・して |
| c) | 1・冷えて | 2・冷やして | 3・冷たくて |
| d) | 1・片付いて | 2・片付けて | 3・汚して |
| e) | 1・取れて | 2・たおれて | 3・置いて |
| f) | 1・こぼして | 2・こぼれて | 3・飲んで |
| g) | 1・汚れて | 2・片付き | 3・片付け |

1) 飲み物はどうなりますか。

2) テーブルの上はどうやってちゃんと片付きましたか。

3) パーティーのために何かスナックをじゅんびしましたか。

ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ (ответы)

9 КЛАСС

1) Если подруге очень повезёт, сразу две первых ракушки будут одного цвета (скорее всего, перламутровые). В самом худшем случае три первых ракушки будут разного цвета, но четвертая ракушка будет повторять цвет какой-либо ракушки из трёх выбранных. Значит, вытащив четыре ракушки, мы гарантированно имеем два одного цвета.

2) 11,5%

3) 7,8.

4) $n^7 - n = n(n^6 - 1) = n(n^3 - 1)(n^3 + 1)$. Если n не делится на 7, то $n^3 - 1$ кратно 7 или $n^3 + 1$ кратно 7. Значит один из множителей обязательно делится на 7. Значит всё выражение делится на 7.

5) Все игры должны быть целыми числами и удовлетворять условиям $80\% \left(\frac{4}{5}\right)$ и $\frac{1}{9}$. Значит общее число игр должно быть кратно 5 и 9. Единственное число в диапазоне 100-150, удовлетворяет этому условию – это 135. Бесплатных игр из них – 108, условно платных – 15, остальные 12 игр платные.

6)

Ответ: 0,6.

Решение. Домножив равенство $\frac{a+b}{a-b} = 3$ на знаменатель, получим $a+b = 3a-3b$. Перенеся a направо, а $3b$ налево, получим $4b = 2a$, откуда $a = 2b$. Подставив $a = 2b$ во второе выражение, получим

$$\frac{4b^2 - b^2}{4b^2 + b^2} = 0,6. \quad \square$$

7) единственное число $108 = 12 \times 9$.

10 КЛАСС

1) 11,5%

2) единственное число $108 = 12 \times 9$.

3) Решение: $2023 = 7 \cdot 17 \cdot 17$.

Тогда возможны $x = (2^{17})^{17} = 2^{289}$ и $y = (3^{17})^7 = 3^{119}$

4) Решение: Между первым и четвёртым этажами 3 пролёта, а между пятым и первым – 4. Согласно условию, Петя 4 пролёта пробегает на 2 секунды дольше, чем Фёдор едет на лифте, а три пролёта – на 2 секунды быстрее Фёдора. Значит, за 4 секунды Петя пробегает один пролёт. Тогда с четвёртого на первый Петя пробегает за 12 минут (3 пролета).

5) Ответ 6.

6) Ответ: 1350

7) $h = p\sqrt[6]{2}$

11 КЛАСС

1) ≈ 10 км.

2) от 39 до 51

3) 1350

4) Ответ: 7

5) всего 4 случая: 1) 1,2,4,5,6,7,8,9,10
2) 1,2,3,5,6,7,8,9,11
3) 1,2,3,4,6,7,8,10,11
4) 1,2,3,4,5,7,9,10,11

6) $1 + \sqrt{85}$

7) **Решение.** Пусть изначально вложенная сумма равна S , а каждая из процентных ставок держалась x лет. Тогда через $3x$ лет прибыль по акциям составляла

$$\begin{aligned} S \cdot \left(1 + \frac{9\frac{1}{11}}{100}\right)^x \cdot \left(1 + \frac{37,5}{100}\right)^x \cdot \left(1 + \frac{6\frac{2}{3}}{100}\right)^x = \\ = S \cdot \left(\frac{12}{11}\right)^x \cdot \left(\frac{11}{8}\right)^x \cdot \left(\frac{16}{15}\right)^x = 2^{3x} \cdot 5^{-x} S. \end{aligned}$$

По условию в результате стоимость акций увеличилась на 156%, то есть стала равна

$$S \cdot \left(1 + \frac{156}{100}\right) = S \cdot \frac{256}{100} = 2^6 \cdot 5^{-2} S.$$

Решим в целых числах уравнение:

$$2^{3x} \cdot 5^{-x} = 2^6 \cdot 5^{-2} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x = 6, \\ -x = -2 \end{cases} \Leftrightarrow x = 2.$$

Таким образом, Билл получал прибыль по акциям 6 лет.

Ответ: 6.

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ответы)

9 - 11 КЛАССЫ

Продолжительность –120 минут. Количество баллов за задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общий балл
12	16	6	6	7	10	10	10	4	13	6	100

1. Модель ответа.

Среди правил русской орфографии есть такие, которые ориентированы на произношение, на фонетический принцип («как слышим и произносим, так и пишем»):

1) **правила о приставках на -з/-с;**

2) **о гласных *ы* и *и* после приставок.**

Правила о приставках на *з/-с-* гласит, что приставки *без-, воз-(вз-), из-, низ-, раз-, чрез-(через)* пишутся перед гласными и звонкими согласными и с буквой *с* перед глухими согласными.

1. а) *Безмерно, вбирался, избавиться, подбираются;*

б) *рописей, расширялся, рассмотреть*

В приставках *раз-(рас-)* – *роз- - рос-* без ударения пишется *а*, под ударением – *о*. Под ударением произносим звук [о] – пишем букву *о*, без ударения произносим звук [а] - пишем букву *а*: *ропись - расписать*

2) **Правила о гласных *Ы* и *И* после приставок** гласит, что после приставок, оканчивающихся на согласные, вместо *И* пишется *Ы* в соответствии с произношением - *подыскать*

Исключения – приставки *меж-, сверх* и иноязычные – отступление от фонетического принципа произносим *Ы*, а пишем *И*

3) **Правописание *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях и суффиксах** имен существительных – под ударением пишется *О* в соответствии с произношением (*песцов*) и имен прилагательных (*большой*)

Критерии оценивания

За каждое правильно названное правило - 2 балла; Итого – 6 баллов.

За каждый пример 0,5 балла Максимальный балл – 12 баллов

2. Модель ответа.

*Кажется **скупней*** –сравнительная форма имени прилагательного; составное именное сказуемое; примыкание (несвободное словосочетание).

*На **более близких** островах* – сравнительная форма имени прилагательного, определение, согласование.

*Становилось **сырее*** – слово категории состояния, входит в состав составного именного сказуемого, примыкание (несвободное словосочетание).

*Забирался **выше*** – наречие, обстоятельство образа действия, примыкание.

Максимальный балл – 16 баллов

3. Модель ответа.

Остров Фуругельма -словосочетание, тип связи – управление (зависимое слово не изменяется при изменении главного слова)..

Несогласованное определение .(форма несогласованного определения не совпадает с формой определяемого слова)

Остров Фуругельм – Фуругельм – приложение (стоит в той же падежной форме, что и главное слово). Связь в словосочетании - согласование (неполное). Синтаксическая роль в предложении -определение

Максимальный балл – 6 баллов.

4. Модель ответа.

Зачитывался Робинзоном – метонимия, творцы робинзонов – перифраз

За каждый правильный ответ - 3 балла Максимальный балл – 6 баллов.

5. Модель ответа.

Этимологически родственные:

Лукоморье – излучина. Лукоморье =»лука моря» (то есть изгиб моря), излучина -излука – изгиб.

Лука – извилина К//Ч

Луг – буквально «низкое, вогнутое место»

Лужа произошло от луга – «трясина» Г//Ж

Лукавый – можно объяснить как «гнувшийся»

Лукошко – от слова «лук» - в значении лука -изгибающиеся ветки.

Луковица не является этимологически родственным словом

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл – 7 баллов

6. Модель ответа.

Приморье – при- приставка, морь – корень, J – суффикс, окончание – е [э]

Лукоморье – лук- корень, о- интерфикс, морь - корень, J – суффикс, е [э]-окончание

Различный способ образования слов: лукоморье - сложносуффиксальный (одновременное сложение основ с добавлением суффикса), Приморье – приставочно- суффиксальный.

Одинаковые морфемы в данных словах – корень, суффикс.

Общее лексическое значение – принадлежность к морю (лукоморье – **морской** залив, приморье – местность, расположенная у **моря**)

Критерии оценивания ответа.

За каждую правильно выделенную морфему – по 0,5 балла;

За правильно названный способ словообразования – 2,5 балла

За правильно названные общие морфемы – 2 балл

За правильно названное лексическое значение – 1 балл

Максимальный балл – 10 баллов

7. Модель ответа.

В поисках сухого места я все выше и выше забирался по большой сопке, и мне так и не захотелось спускаться к озеру, чтобы, как я это всегда делаю, внимательно рассмотреть береговую растительность.

(Повеств, невоскл, сложное , с сочинит. и подчинит. связями. Состоит из 4х грамматических основ.

1 - 2- сочинит. связь, средства связи – сочинит. союз *и*, интонация;

2-3 - подчинительная связь, средства связи – подчинительный союз *чтобы* , интонация.

1 - простое, двусоставное, полное, распротр. Грамматическая основа – *я забирался,*

2 -главное (в связи предложений 2-3)простое, односоставное, безличное, полное, распротр.

Грамматическая основа – *не захотелось спускаться;*

3 – придаточное цели, простое, односоставное, безличное, полное, распространенное.

Грамматическая основа – рассмотреть.

4- вставная конструкция – простое, двусоставное, полное, распространенное.

Грамматическая основа – я делаю.

[1], и [2], (чтобы3,(4), 3)

8. Модель ответа

1. Группа № 1 – предложения 1 и 4. К данной группе относятся простые двусоставные предложения, в которых слово «кажется» является частью составного сказуемого.

Группа № 2 – предложения 2 и 3. К данной группе относятся сложноподчиненные предложения, в которых слово «кажется» является частью составного сказуемого.

Группа № 3 – предложения 5 и 6. К данной группе относятся простые двусоставные предложения, в которых слово «кажется» является вводным словом / частью вводного предложения.

2. Ошибка могла быть допущена из-за того, что вводное предложение «мне кажется» могло быть воспринято как главная часть сложноподчиненного предложения, где кажется – главный член предложения, аналогичный простому глагольному сказуемому. Из-за этого ученик мог отнести пример и к группе № 2 (как сложноподчинённое предложение), и к группе № 3 (как простое предложение с вводным компонентом).

Критерии оценивания:

1. За верное распределение на группы макс. 1,5 балла (по 0,5 балла за каждую верно составленную группу).

За характеристику группы № 1 макс. 2 балла (1 балл за указание на простое предложение, 1 балл за верное описание синтаксической функции слова «кажется»).

За характеристику группы № 2 макс. 2 балла (1 балл за указание на сложноподчиненное предложение, 1 балл за верное описание синтаксической функции слова «кажется»).

За характеристику группы № 3 макс. 2 балла (1 балл за указание на простое предложение, 1 балл за верное описание синтаксической функции слова «кажется»).

Итого макс. 7,5 баллов.

2. За указание на возможность отнести пример № 6 к группе сложноподчинённых предложений – 1 балл.

За указание на то, что в этой группе «мне кажется» было бы главной частью – 1 балл, за указание на функционирование слова «кажется» в качестве главного члена предложения, аналогичного сказуемому (допускается определение функции как «сказуемое», без указания на аналогию) – 0,5 балла.

Итого - 2,5 балла. Максимальный балл - 10 баллов

9. Модель ответа.

Пришвин вместо "рюкзак" говорит: спинсумка. Ужасно, по-моему. Тогда вместо саквояж надо: путьмешок, вместо бухгалтер: книгдержатель.

За каждое правильно угаданное слово – 2 балла. Максимальный балл -4 балла

10. Модель ответа:

1. Это отглагольные существительные с приставками вроде «перераспределение» или «предугадывание». Они характеризуются множественной производностью, то есть могут быть образованы от нескольких производящих слов (от глагола суффиксальным способом и от существительного – приставочным).

2. Группа 1 (отглагольные существительные – существительные мужского рода 2-го склонения): рассветать – рассвет, приказать – приказ, восторгаться – восторг, выходить – выход;

Группа 2 (отглагольные существительные – существительные женского рода 1-го склонения): встречать – встреча, присягать – присяга, охотиться – охота.

Группа 3 (отглагольные существительные – существительные множественного числа): хлопотать – хлопоты, брызгать – брызги.

Критерии оценивания:

1. За верное указание существительных и построение словообразовательных цепочек по 0,5 балла, максимум 1,5 балла; за указание на словообразовательную особенность 1 балл. Итого макс. 2,5 балла.

2. За правильное разделение на группы – 1,5 балла (по 0,5 балла за каждую верно составленную группу слов). За правильное указание на грамматические признаки отглагольных существительных – 3 балла (по 1 баллу за каждое верное указание). В случае, если грамматические признаки указаны частично (например, только род или только склонение), ставится 0,5 балла. В случае, если какой-либо компонент грамматической характеристики указан ошибочно, за указание на грамматические признаки ставится 0 баллов. Итого - 4,5 балла. Максимальный балл - 7 баллов.

11. Модель ответа:

1. Утверждение

а) является **неверным**, т.к. слово подушка происходит от корня -дух- / -душ-. Утверждение
б) является **неверным**, т.к. приставка по- имеет и иные значения, например, подобия, соответствия: по-мужски (могут быть также указаны грамматическое значение сравнительной степени: побольше; завершения действия: позавтракать; совершения действия в течение времени: покрутить; начала движения: поехать; действия, совершённого в значительном объёме (с пренебрежительным оттенком): пораскидать).

с) является **верным**: по-душ-к-а.

д) является **верным**, т.к. в слове выделяется окончание -а (подушк-а, подушк-у).

е) является **верным**, т.к. исторический корень -душ- может чередоваться с -дух- (душа – духовный).

ф) является **верным**, т.к. слово с корнем -душ-/дух- можно увидеть в выражении «**души не чаять**».

2. Это слово «**одухотворённый**». Первый корень – дух- (духовной жаждою томим). Второй корень – твор- (в вопросе с) говорится о чередовании -твар-/твор-, крылатая фраза – «**Тварь я дрожащая или право имею?**»). Согласно вопросу, е), в слове выделяется приставка о- (например, оступиться).

Критерии оценивания: 1. *За указание на верность / неверность утверждения – по 0,5 балла, всего 3 балла.*

За объяснение к утверждению а) макс. 0,5 балла.

За объяснение к утверждению б) макс. 1 балл (оценивается указание какого-либо / каких-либо из иных существующих значений, указание засчитывается при условии приведения примера).

За объяснение к утверждению с) макс. 0,5 балла.

За объяснение к утверждению д) макс. 1 балл: 0,5 балла за указание на окончание -а, 0,5 балла за доказательство путём изменения слова по падежам.

*За объяснение к утверждению е) макс. 1 балл: балл засчитывается **только при наличии примера**.*

*За объяснение к утверждению **f)** макс. 1 балл. **Итого за вопрос 1 макс. 8 баллов.***

2. За восстановление корня **-дух-** по утверждению **b)** – 0,5 балла.

За восстановление корня **-твар-/твор-** по утверждениям **c)** и **d)** – 1 балл.

За восстановление приставки **о-** по утверждению **e)** – 0,5 балла.

За правильное восстановление слова **одохотворённый** – 1 балл (не засчитываются варианты с ошибками в образовании / написании слова). Указание предложения (№3) -1 балл

Итого - 4 балла. Максимальный балл - 12 баллов.

ОЛИМПИАДА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (ответы)

9-11 КЛАССЫ

Продолжительность – 90 минут, количество баллов –100.

1. Соотнесите автора и произведение с аннотацией (кратким содержанием).
Ответы внесите во 2 столбик таблицы (12 баллов):

Автор и произведение	№ аннотации	Имя учителя
В. Астафьев. Фотография, на которой меня нет.	3	Евгений Николаевич,
А. Платонов. Песчаная учительница	1	Мария Никифоровна Нарышкина
В. Быков. Обелиск	5	
Ф. Искандер. Тринадцатый подвиг Геракла	4	Харламий Диогенович
В. Распутин. Уроки французского	2	Лидия Михайловна
А. Иванов. Географ глобус пропил.	6	Виктор Сергеевич Служкин

2. Продолжите (МАКСИМАЛЬНО) данные фразы. Назовите автора и произведение, откуда они взяты (5 баллов):

1) «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь, Так воспитаньем, слава Богу, У нас немудрено блеснуть».

2) «Учитесь властвовать собою, не всякий вас, как я, поймет; К беде неопытность ведет».

3) «...Чтоб не измучилось дитя, учил его всему шутя, не докучал моралью строгой, слегка за шалости бранил и в Летний сад гулять водил». А. С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»

3. «В это время батюшка нанял для меня француза, мосье Бопре, которого выписали из Москвы вместе с годовым запасом вина и прованского масла» -- так говорит рассказчик (Петр Гринев) о своем воспитателе и учителе. (А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»). Учителя-иностранцы упоминаются также в комедии Д. Фонвизина «Недоросль» (Вральман), в повести Л. Толстого «Детство» (учитель Карл Иванович), романе Л.Толстого «Война и мир» (воспитатель Николеньки Болконского Десаль, «привезенный из Швейцарии»).

4. Стихотворение М. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко...».

На севере диком стоит одиноко

На голой вершине сосна,

И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим

Одета, как ризой, она.

И снится ей все, что в пустыне далекой,

В том крае, где солнца восход,

Одна и грустна на утесе горячем

Прекрасная пальма растет.

Критерии оценивания связного ответа:

- 1) глубина, полнота и оригинальность сопоставления стихотворений;
- 2) композиционная стройность и логичность высказывания;
- 3) речевое оформление.

5. Если бы вашим учителем литературы был А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, А.П. Чехов, В. В. Маяковский, то с какого произведения или творчества какого писателя он начал бы свой курс? Выберите имя одного писателя и напишите обоснованный ответ объемом не менее 200 слов (30 баллов).

Критерии оценивания связного ответа: 1) обоснованная связь с биографией и/или творчеством выбранного писателя; 2) композиционная стройность и логичность высказывания; 3) речевое оформление высказывания.

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ответы)

9-11 КЛАССЫ

Listening

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. B | 11. (local) cooperative |
| 2. A | 12. Chewing gum |
| 3. C | 13. Ice cream |
| 4. B | 14. (clay) pots |
| 5. A | 15. Stomach |
| 6. C | 16. B |
| 7. Olive | 17. D |
| 8. Harden | 18. D |
| 9. (simple) pins | 19. B |
| 10. (silver) tears | 20. B |

Reading and use of English

- 21. 357642
- 22. D
- 23. D
- 24. C
- 25. B
- 26. D
- 27. D
- 28. B
- 29. B
- 30. D
- 31. C
- 32. B
- 33. D
- 34. should not have sat
- 35. can't afford buying
- 36. no (way / chance of) telling | how long this/the job/work
- 37. is | (very) little demand for OR is not/isn't | a lot of/much (of a) demand for
- 38. impressed to see/by/with/at | (just) how skilled/skilful/skillful a
- 39. resignation / resigning / decision to resign came | as a (total/complete) surprise / shock to
- 40. was no / was not any vegetation | whatsoever in OR was nothing | whatsoever growing in
- 41. the height of | his success

Culture Corner

- 42. 815273
- 43. Yul Brynner
- 44. Eleanor Lord Pray
- 45. Osip Mandelstam

Ilya Lagutenko

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ (ответы)

9-11 КЛАССЫ

Задание 1. (10 баллов)

Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да

Задание 2. (10 баллов)

Исторический портрет.

2.1. Для современников он был Александром Храбрым. «Невским» Александра начали называть только в XV веке. Невская битва 1240г., Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) 1242 г.

2.2.1. Первое вручение изготовленных при Петре орденских знаков состоялось через несколько месяцев после его смерти - 21 мая (1 июня) 1725 года, Официальной датой «рождения» советского ордена является 1942 год. Во время Великой Отечественной войны в СССР орден Александра Невского был вновь учрежден. Его вручали командирам Красной армии за личную отвагу, мужество и храбрость. Указ Президента Российской Федерации от 2010 года включил орден Александра Невского в систему государственных наград России. Нынешний российский орден можно заслужить не только на военном, но и на гражданском поприще.

2.2.2. Невская битва. Сражение шло против шведов, которые хотели захватить Псков и Новгород. Знаменитый разгром шведов и немцев на Неве – это первая большая победа князя.

Задание 3. (5 баллов)

Решите задачи по формуле: «дата» + «место» = «событие»

- 1) Восстание декабристов
- 2) Первый полет человека в космос/Гагарин
- 3) Начало татаро-монгольского нашествия на Русь/Начало нашествия Батыя
- 4) Карибский кризис
- 5) Отречение Николая II

Задание 4. (10 баллов) о Великой Отечественной войне.

№ Рисунка	Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3	Рисунок 4
№ Текста	Б	Г	А	В
Название битвы	Сталинградская	Московская	Сталинградская	Московская
Хронологически е рамки этапа битвы	19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1943 г.	6 декабря 1941 г. – 7 января 1942г. общее наступление советских войск — с 8 января по 20 апреля 1942 года.	17 июля -18 ноября 1942 г.	30 сентября -5 декабря 1941г.

4. 2.1. Операция «Уран»

4.2.2. Юго-Западный (Н.Ф. Ватутин), Сталинградский (А.И. Еременко). Донской – К.К. Рокоссовский.

Задание 5. (10 баллов)

5.1

№№ рисунков	1,6	2,5	3,4
Десятилетие	1910-е	1930-е	1960
Имя руководителя страны	Николай II/ А.Ф.Керенский/В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев/Л.И. Брежнев

5.2. К. Ворошилов, №2. 29 декабря 1932 года в честь наркома Ворошилова – «отличного стрелка из всех видов стрелкового оружия», было установлено почетное звание «Ворошиловский стрелок», присваиваемое с вручением соответствующего нагрудного значка.

Задание 6. (15 баллов)

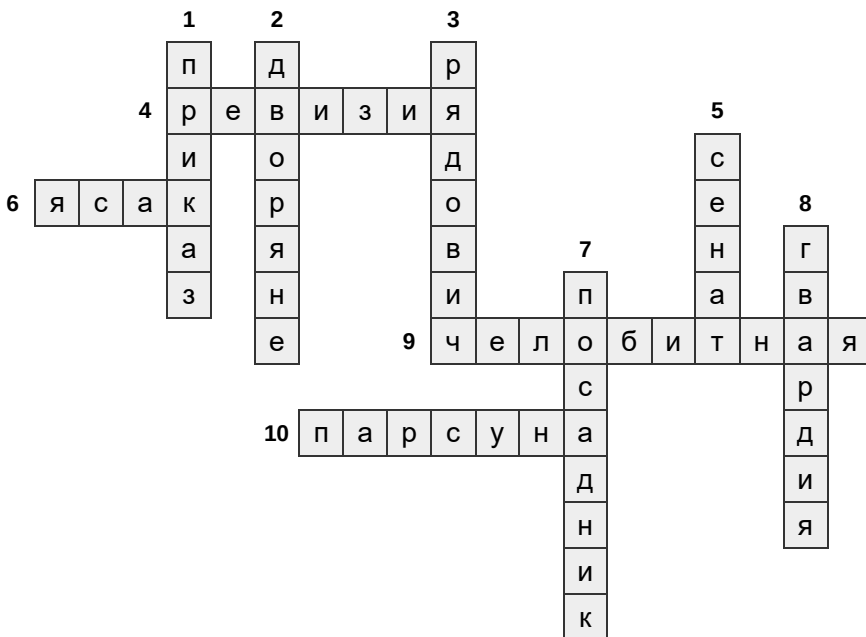
Прочитайте представленные ниже тексты из различных источников. документа и ответьте на вопросы к данным отрывкам.

6.1. Народничество. «Хождение в народ». Пропагандистское. П.Л. Лавров. С **1874 года** народники практиковали «хождение в народ», т.е. непосредственную пропаганду социализма среди крестьян.

6.2. С.Г. Нечаев. «Катехизис революционера». "Народная расправа".

6.3. Ф.М. Достоевский «Бесы». В основе фабульной ситуации романа лежит реальный исторический факт. 21 ноября 1869 г. под Москвой руководителем тайной революционной организации «Народная расправа» С. Г. Нечаевым был убит слушатель Петровской земледельческой академии И. И. Иванов. Автор Текста А – Нечаев.

Задание 7. (10 баллов) Исторический кроссворд.



Задание 8. (10 баллов)

8.1. Пропито 1млн. 78 млн. руб. 107800000.

8.2. "Пьяный бюджет". 1895 г.

8.3 №1 и №4. Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте,

8.4. 213, № 2

Задание 9. (10 баллов)

9.1. 1783 год. Полуостров Крым.

9.2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Кучук-Кайнарджийский мир. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Ясский мир.

9.3. Необходимость ликвидировать набеги крымских татар, отодвинуть русско-турецкую границу от побережья, что существенно изменило бы соотношение сил России и Турции, а также создало бы более благоприятные условия для черноморской торговли и освоения Северного Причерноморья.

9.4. Памятник «1000-летие России» в Великом Новгороде. Екатерина II и Г. А. Потёмкин

Задание 10. (10 баллов) по краеведению.

10.1.

Памятник	Памятник №1	Памятник №2	Памятник №3	Памятник №4	Памятник №5	Памятник №6
№ населенного пункта на карте	1	7	2	9	8	3
Название населенного пункта.	Спасск-Дальний	Хасан/Краскино/ сопка Заозерная	Уссурийск	Находка	Владивосток	Дальнереченск

10.2 135

10.3. Мемориальный комплекс посвящен героям-пограничникам, павшим 2 марта 1969 года на острове Даманский. Это событие сыграло важную роль и в жизни города. В 1972 году город Иман переименован в Дальнереченск, в результате кампании по ликвидации китайских названий на Дальнем Востоке, ставшей следствием советско-китайского вооружённого конфликта на острове Даманском.

ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ (ответы)

9-10 КЛАСС

Тестовый- 20 баллов; 3,2, 1, 4, 4, 2, 2, 3, 1,2, 3, 2, 4, 3,2, 3. Есаул в войске Хабарова, изучение земель по реке Амур.

Аналитический- 5 баллов; торнадо, атм. вихрь в грозовом облаке и распространяется в виде рукава по направлению к поверхности суши или моря; на территории США. Приносит ущерб хозяйству.

6 баллов; Берингов пролив, Берингово и Чукотское моря, Евразия и С. Америка, Азия и Америка, Чукотка и Аляска, Россия и США.

20 баллов; **города:** Триполи, Мехико, Лима, Сидней, Токио; **пустыни:** Калахари, Б. Песчаная, Атакама, Рубль-Эль-Хали, Долина Смерти; **реки:** Муррей, Замбези, Парана, Юкон; **по материкам:** Африка - Триполи, Калахари, Замбези.

Австралия – Муррей, Б. Песчаная, Сидней.

Ю. Америка – Парана, Атакама, Лима.

Евразия – Рубль – Эль - Хали, Токио.

С. Америка - Долина Смерти, Мехико, Юкон.

1 балл; Япония.

12 баллов; холодным, в четырех климатических поясах, тропического нет, большие различия, просто континентальный, увеличивается в направлении, резко континентальный, с севера и северо- запада, Тихого океана, северных районах, далеко на юг, сильные понижения.

Итого: 64 балла.

ОЛИМПИАДА ПО БИОЛОГИИ (ответы)

9 -11 КЛАСС

Раздел А.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Г	Б	Г	В	Б	Б	В	Г	А	Г
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
А	Б	В	А	А	Б	В	В	Б	А

В1

21	2	6	1	5	3	4
22	6	5	2	3	4	1
23	6	1	3	2	4	5

В2

24	25	26	27	28
ВГД	БВДЕ	АГД	ГЕ	1 6

В3 №29

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	2	3	2	3

№30

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	2	2	1	1

№31

1.	2.	3.	4.	5.
В	А	Б	Г	Б

№32

№ гибридов	Родительские пары (I - XII)	№ изображения (А - Е)
1)	I и IX	Е
2)	IV и VI	Б
3)	III и VIII	А
4)	II и XII	Д
5)	VII и X	В
6)	V и XI	Г

1. Кукумария относится к типу Иголокожие, классу Голотурии, а не к моллюскам.
2. Морские ежи – представители типа Иголокожие, класса Морские ежи, а ихтиофауна – это совокупность рыб какого-либо водоема, бассейна, зоогеографической области и др. Не все морские ежи являются глубоководными: некоторые виды обитают на мелководье, другие - на глубинах до 7000 м в районах, где расположены подводные скалы и рифы.
3. Приморский гребешок относится к двустворчатым моллюскам, категории «Двустворчатые плоские моллюски» в систематике нет. Плоской у приморского гребешка является только верхняя створка раковины, а нижняя имеет выпуклую форму.
4. Папоротники не цветут, так как они размножаются при помощи спор.

С34.

На рисунке изображена эмблема науки бионики. Бионика связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками. На эмблеме скальпель — символ биологии, паяльник — техники, а интеграл объединяет обе науки.

На основании строения пера птицы, где бородки различных порядков с крючками обеспечивают их надёжное сцепление, была создана застёжка молния, которая используется не только в одежде.

Корзинка репейника с крючками-зацепками, которые после созревания легко цепляются к шерсти животных (или одежде человека), послужила прототипом застёжки-липучки.

С35.

В отрывке речь идет о птице дикуше — птице из семейства фазановых. Особенность дикуши в том, что она совершенно не боится человека. Связано это с ее тактикой спасения — затаиванием. Из-за освоения тайги, пожаров и своей доверчивости дикуша в наше время стала редкой, внесена в Красные книги Приморского края, России и МСОП.

ОЛИМПИАДА ПО ХИМИИ (ответы)

9 КЛАСС

Задание 1.

1. Ломоносов Михаил Васильевич
2. Масса веществ, вступивших в химическую реакцию, равна массе веществ, получившихся в результате ее.

Задание 2.

1. А-Алюминий, 3 период, 3 группа, 13 протонов, 13 электронов, 14 нейтронов.
2. Б-катион алюминия с зарядом +3, атом алюминия отдает 3 электрона и переходит в катион алюминия.
3. В-Неон, 3 период, 8 группа

Задание 3.

1. Кислота А-сернистая кислота, ангидрид Б-сернистый газ,
 $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_3$
2. $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ катализатор V_2O_5
3. Смесь оксида серы (6) и серной кислоты-олеум

Задание 4.

1. Углекислый газ. $M = 2 \cdot 22 = 44 \text{ г/моль}$
2. $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCO}_3$
Мел, мрамор, кальцит. (или известняк)
3. $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
Гидрокарбонат кальция

Задание 5.

1. Вещество А-гидроксид натрия.
2. $\text{AlCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$, допускается любая растворимая соль алюминия.
3. $\text{Al}(\text{OH})_3 = \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$, гидроксид алюминия, оксид алюминия (корунд, глинозем, рубин, сапфир)

Задание 6.

1. $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$ (катализатор MnO_2)
2. $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$
3. $\text{Fe}_3\text{O}_4 + \text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{FeCl}_3$
4. $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$
5. $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
6. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{Fe} = 3\text{FeO}$

Задание 7.

1. Раствор аммиака
 2. Гидрокарбонат натрия
 3. Дигидрофосфат кальция
 4. Магний
 5. Уксусная кислота
- (2 балла)

1. $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaOH} = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}$
2. $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaHCO}_3 = \text{CH}_3\text{COONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Задание 8.

1. Записаны уравнения реакций
 - (1) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 - (2) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
 - (3) $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$

2. Рассчитаны количества веществ реагентов и масса продуктов:

$$m(\text{NaOH}) = 100 \cdot 0,2 = 20 \text{ г.}$$

$$n(\text{NaOH}) = 20 / 40 = 0,5 \text{ моль}$$

$$n(\text{SO}_2) = 0,5 \cdot 64 = 32 \text{ г.}$$

$$n(\text{Cu}) = n(\text{SO}_2) = 0,5 \text{ моль}$$

$$m(\text{Cu}) = 0,5 \cdot 64 = 32 \text{ г}$$

3. Вычислена масса сульфата меди в растворе:

Если в исходной смеси $n(\text{CuO}) = x$ моль, то

$$W(\text{Cu}) \text{ в смеси} = (32 + 64x) / (32 + 80x) = 0,90$$

10 КЛАСС

Задание 1.

1. - 2-аминопентандиовая кислота (аминокислота)
2. - 1-фенилэтанон (кетон)
- 3.- Гидроксипентандиовая (гидроксикислота)
4. - 1,4-бензолдикарбоновая кислота (карбоновые кислоты).

Задание 2. Укажите все вещества, в молекулах которых все атомы имеют плоское строение, запишите их структурные формулы. 1. Бензол

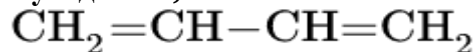
- | | |
|--------------|------------|
| 2. Пропадиен | 3. Дивинил |
| 4. Изопрен | 5. Этилен |
| 6. Стирол | 7. Кумол |
- (4 балла)

Ответ: 1,3,5,6

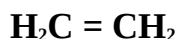


Бензол-

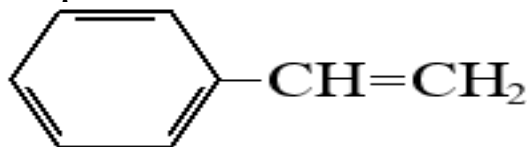
Бутадиен-1,3-



Этилен



Стирол-



Задание 3.

1. Правило Марковникова: Атом водорода присоединяется к более гидрогенизированному атому углерода, а гидроксил или атом галогена — к менее гидрогенизированному.

2.Нарушения:

1) Присоединение против правила Марковникова отмечается в случаях, когда заместитель при двойной связи оттягивает электронную плотность на себя, т. $\text{Cl}_3\text{C}-\text{CH}=\text{CH}_2$ с HX водород присоединяется к менее гидрогенизированному атому углерода, а X — к более гидрогенизированному.

- 2) Эффект Караша (эффект Хараши, перекисный эффект) — обращение региоселективности при присоединении галогеноводородов к алкенам в присутствии кислорода или перекисей.
- 3) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{COOH} + \text{HCl} = \text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2-\text{COOH}$, проявляется взаимное влияние атомов в карбоксильной группе, поэтому присоединение против правила Марковникова

Задание 4

1. Фенол $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
 $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{O}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{CH}_3-\text{C}(\text{O})-\text{CH}_3$
2. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_3(\text{OH})\text{Br}_3$ трибромфенол
3. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_{11}\text{OH}$
4. $\text{C}_6\text{H}_{11}\text{OH} = \text{C}_6\text{H}_{10} + \text{H}_2\text{O}$
5. $5\text{C}_6\text{H}_{10} + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 = 5\text{HOOC}-(\text{CH}_2)_4-\text{COOH} + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 8\text{MnSO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$
6. $\text{HOOC}-(\text{CH}_2)_4-\text{COOH} + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \left[\begin{array}{c} \text{O}=\text{C}-(\text{CH}_2)_4-\text{C}=\text{O} \\ | \qquad \qquad \qquad | \\ \text{O}^- \qquad \qquad \qquad \text{O}^- \end{array} \right] \text{Ba} + 2\text{H}_2\text{O}$
7. $\left[\begin{array}{c} \text{O}=\text{C}-(\text{CH}_2)_4-\text{C}=\text{O} \\ | \qquad \qquad \qquad | \\ \text{O}^- \qquad \qquad \qquad \text{O}^- \end{array} \right] \text{Ba} \xrightarrow{t^\circ} \text{Cyclopentanone} + \text{BaCO}_3$

Задание 5.

1. $W(\text{H}) = 100\% - 24,74\% - 73,2\% = 2,06\%$
 $x:y:z = 24,74|12:2,06|1:73,2|35,5 = 2,06:2,06:2,06 = 1:1:1 = 3:3:3$.
 Молекулярная формула $\text{C}_3\text{H}_3\text{Cl}_3$
2. Структурная формула $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CCl}_3$
3. Уравнение реакции :
 $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CCl}_3 + 4\text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaCl}_2 + (\text{CH}_2=\text{CH}-\text{COO})_2\text{Ba} + 4\text{H}_2\text{O}$

11 КЛАСС

Задание 1.

1. - 2-аминопентандиовая кислота (аминокислота)
2. - 1-фенилэтанон (кетон)
3. - Гидроксипентандиовая (гидроксикислота)
4. - 1.4-бензолдикарбоновая кислота (карбоновые кислоты).

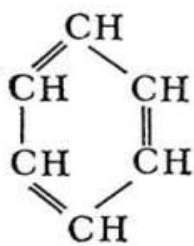
Задание 2.

Укажите все вещества, в молекулах которых все атомы имеют плоское строение, Запишите их структурные формулы.

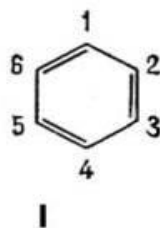
- | | |
|------------|--------------|
| 1. Бензол | 2. Пропадиен |
| 3. Дивинил | 4. Изопрен |
| 5. Этилен | 6. Стирол |
| 7. Кумол | |

(4 балла)

Ответ: 1,3,5,6

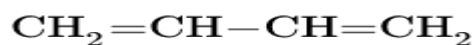


или

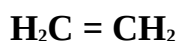


Бензол-

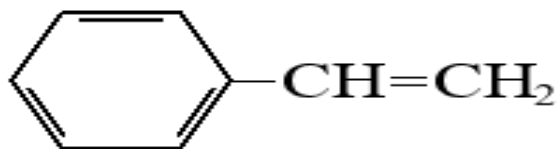
Бутадиен-1,3-



Этилен



Стирол-



Задание 3.

1.Правило Марковникова: Атом водорода присоединяется к более гидрогенизированному атому углерода, а гидроксил или атом галогена — к менее гидрогенизированному.

2. Нарушения:

1) Присоединение против правила Марковникова отмечается в случаях, когда заместитель при двойной связи оттягивает электронную плотность на себя, т. $\text{Cl}_3\text{C}-\text{CH}=\text{CH}_2$ с HX водород присоединяется к менее гидрогенизированному атому углерода, а X – к более гидрогенизированному.

2) Эффект Караша (эффект Хараша, перекисный эффект) — обращение региоселективности при присоединении галогеноводородов к алкенам в присутствии кислорода или перекисей.

3) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{COOH} + \text{HCl} = \text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2-\text{COOH}$, проявляется взаимное влияние атомов в карбоксильной группе, поэтому присоединение против правила Марковникова

Задание 4.

1.Фенол $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

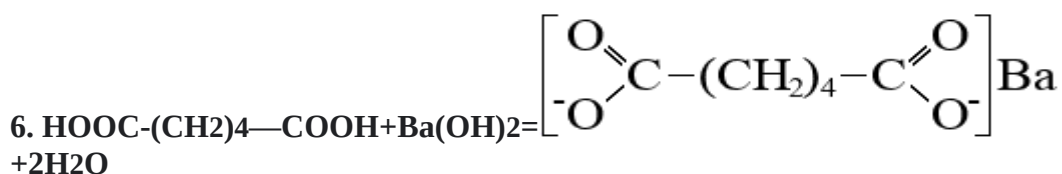


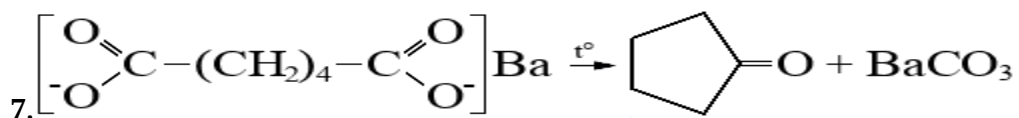
2. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_3(\text{OH})\text{Br}_3$ трибромфенол

3. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_{11}\text{OH}$

4. $\text{C}_6\text{H}_{11}\text{OH} = \text{C}_6\text{H}_{10} + \text{H}_2\text{O}$

5. $5\text{C}_6\text{H}_{10} + 8\text{KMnO}_4 + 12\text{H}_2\text{SO}_4 = 5\text{HOOC}-(\text{CH}_2)_4-\text{COOH} + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 8\text{MnSO}_4 + 12\text{H}_2\text{O}$





Задание 5.

$$1. W(\text{H}) = 100\% - 24,74\% - 73,2\% = 2,06\%$$

$$x:y:z = 24,74|12:2,06|1:73,2|35,5 = 2,06:2,06:2,06 = 1:1:1 = 3:3:3.$$

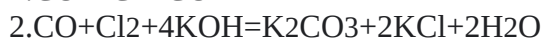
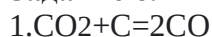
Молекулярная формула $\text{C}_3\text{H}_3\text{Cl}_3$

2. Структурная формула $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CCl}_3$

3. Уравнение реакции :

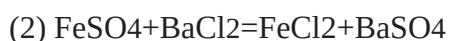
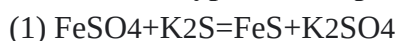


Задание 6.



Задание 7.

1. Записаны уравнения реакций



2. Вычислены количества исходных веществ и массы первоначального раствора

Пусть $n(\text{FeSO}_4) = n(\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}) = x$ моль

$$m(\text{FeSO}_4) = 152 x \text{ г.}$$

$$m(\text{раствора}) = 69,4 + 278x \text{ г.}$$

$$152 x = 0,2432 \cdot (69,4 + 278x)$$

$$x = n(\text{FeSO}_4) = 0,2 \text{ моль}$$

$$m(\text{FeSO}_4) = 0,2 \cdot 152 = 30,4 \text{ г.}$$

$$m(\text{раствора FeSO}_4) = 30,4 : 0,2432 = 125 \text{ г.}$$

$$n(\text{K}_2\text{S}) = 50 \cdot 0,088 / 110 = 0,04 \text{ моль}$$

3. Вычислим количество хлорида бария

$$m(\text{итог.раствора}) = m(\text{раствора FeSO}_4) + m(\text{раствора K}_2\text{S}) - m(\text{FeS}) + m(\text{BaCl}_2) - m(\text{BaSO}_4)$$

$$m(\text{BaSO}_4) = m(\text{раствора FeSO}_4) + m(\text{раствора K}_2\text{S}) - m(\text{FeS}) + m(\text{BaCl}_2) - m(\text{итогового раствора}).$$

$$m(\text{BaSO}_4) = 125 + 50 - 0,04 \cdot 88 + 17 - 169,84 = 18,64 \text{ г.}$$

$$n(\text{BaSO}_4) = 18,64 : 2,33 = 0,08 \text{ моль}$$

$$n(\text{ост. FeSO}_4) = 0,2 - 0,04 = 0,16 \text{ моль}$$

$0,08 < 0,16$, сл-но сульфат железа был в избытке, весь хлорид бария вступил в реакцию (2).

$$n(\text{BaCl}_2) = n(\text{BaSO}_4) = 0,08 \text{ моль}$$

4. Вычислена массовая доля примесей

$$m(\text{BaCl}_2) = 0,08 \cdot 208 = 16,64 \text{ г.}$$

$$m(\text{примесей}) = 17 - 16,64 = 0,36 \text{ г.}$$

$$W(\text{примесей}) = 0,36 / 17 \cdot 100 = 2,12\%$$

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИКЕ (ответы)

9 КЛАСС – задачи 1, 2, 3, 4

10 КЛАСС – задачи 3, 4, 5, 6

11 КЛАСС – задачи 4, 5, 6, 7

Задача 1. Вес тела, определенный по пружинному динамометру, в воде в $n=2$ раза больше его веса в масле. Определить плотность тела ρ , если плотность масла $\rho_m = 800 \text{ кг/м}^3$, а плотность воды $\rho_v = 1000 \text{ кг/м}^3$.

Решение:

Вес тела в воде: $P_v = P_0 - \rho_v V_T g = \rho_T V_T g - \rho_v V_T g$; (1) 2 балла

Вес тела в масле: $P_m = P_0 - \rho_m V_T g = \rho_T V_T g - \rho_m V_T g$ (2) 2 балла

Из (1) и (2): $\frac{\rho_T - \rho_v}{\rho_T - \rho_m} = 2$, откуда плотность тела $\rho_T = 2\rho_m - \rho_v$. 4 балла

Подставим числовые данные: $\rho_m = 2 \cdot 800 \text{ кг/м}^3 - 1000 \text{ кг/м}^3 = 600 \text{ кг/м}^3$. 2 балла

Задача 2. В воду массой $M = 100 \text{ г}$ при температуре $t_1 = 10^\circ\text{C}$ опустили лед массой $m = 40 \text{ г}$, имеющий температуру $t_2 = -10^\circ\text{C}$. При каком соотношении воды и льда возникнет состояние теплового равновесия в этой системе, если она теплоизолирована? Удельная теплоемкость воды $c_v = 4200 \text{ Дж/кг}\cdot^\circ\text{C}$, удельная теплоемкость льда $c_l = 2100 \text{ Дж/кг}\cdot^\circ\text{C}$, удельная теплота плавления льда $\lambda_l = 340 \text{ кДж/кг}$.

Решение:

Исходя из условия задачи, не весь лед растаял, значит, конечная температура смеси будет 0°C . Тогда уравнение теплового баланса: $C_1 M t_1 = C_2 m t_2 + \lambda \Delta m_l$, где M – масса воды, m – масса льда, Δm_l – масса растаявшего льда. 2 балла

Отсюда $\Delta m_l = \frac{C_1 M t_1 - C_2 m t_2}{\lambda}$; 2 балла

$$\Delta m_l = \frac{4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^\circ\text{C}} \cdot 0,1 \text{ кг} \cdot 10^\circ\text{C} - 2100 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^\circ\text{C}} \cdot 0,04 \text{ кг} \cdot 10^\circ\text{C}}{340000 \text{ Дж/кг}} = 0,01 \text{ кг}$$

1 балл

Масса воды: $m_v = M + \Delta m = 0.11 \text{ кг}$, 2 балла

масса нерастаявшего льда: $m_l = m - \Delta m = 0.03 \text{ кг}$. 2 балла

Отношение $\frac{m_v}{m_l} = 3,3$. 1 балл

Задача 3. Тело движется по прямой с постоянным ускорением. В начале некоторого пути его скорость равна v_1 , а в конце того же отрезка пути его скорость равна v_2 . Найти ускорение тела, если известно, что первую половину отрезка тело преодолело за время t .

Решение.

Длина всего отрезка пути: $S = \frac{v_2^2 - v_1^2}{2a}$, (1) где v_1 – начальная скорость тела, v_2 – скорость в конце отрезка. 1 балл

Длина первой половины отрезка: $\frac{S}{2} = v_1 t + \frac{at^2}{2}$. (2) 2 балла

Из (1) и (2): $2t^2a^2 + 4v_1ta - (v_2^2 - v_1^2) = 0$.

3 балла

Решая квадратное уравнение, получаем $a = \frac{1}{t} \left(\sqrt{\frac{v_1^2 + v_2^2}{2}} - v_1 \right)$.

4 балла

Задача 4. На покоящийся шарик налетает другой шарик, движущийся со скоростью v_1 . Определите отношение массы налетающего шарика к массе покоящегося шарика, если после абсолютно упругого центрального удара последний приобретает скорость $v_2 = v_1/3$. Как будет двигаться после удара налетающий шарик?

Решение.

Пусть m_1 – масса налетающего шарика, m_2 – масса покоящегося шарика, v_1' – скорость налетающего шарика после удара.

Предположим, после удара шарики двигались в направлении первоначального движения налетающего шарика.

Закон сохранения импульса: $m_1v_1 = m_1v_1' + m_2v_2$,

откуда $v_1' = \frac{m_1v_1 - m_2v_2}{m_1}$. **1 балл.**

Закон сохранения энергии: $\frac{m_1v_1^2}{2} = \frac{m_1v_1'^2}{2} + \frac{m_2v_2^2}{2}$.

1 балл

Подставим v_1' в закон сохранения энергии: $m_1v_1^2 = m_1 \cdot \frac{(m_1v_1 - m_2v_2)^2}{m_1^2} + m_2v_2^2$.

Решая данное уравнение, получаем $2v_1 = v_2(1 + \frac{m_2}{m_1})$, откуда $\frac{m_2}{m_1} = \frac{2v_1 - v_2}{v_2}$ и $\frac{m_1}{m_2} = \frac{v_2}{2v_1 - v_2} = \frac{1}{5}$.

6 баллов

Скорость налетающего шарика: $v_1' = v_1 - \frac{m_2}{m_1}v_2 = -\frac{2v_1}{3}$, т.е. налетающий шарик изменит направление на противоположное.

2 балла

Задача 5. Какова продолжительность года на Нептуне, если радиус его орбиты в $n = 30$ раз больше радиуса Земли.

Решение.

Скорость Нептуна при обращении вокруг Солнца (первая космическая скорость): $v_H = \sqrt{\frac{GM_C}{r}}$. С другой стороны, его линейная скорость $v = \frac{2\pi r}{T_H}$. Приравняв выражения, получим

период обращения Нептуна вокруг Солнца $T_H = 2\pi r_H \sqrt{\frac{r_H}{GM_C}}$.

5 баллов

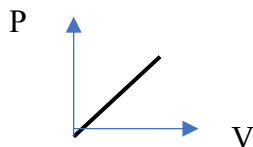
Аналогично получаем выражение для периода обращения Земли вокруг Солнца: $T_3 = 2\pi r_3 \sqrt{\frac{r_3}{GM_C}}$.

2 балла

Отсюда отношение $\frac{T_H}{T_3} = \sqrt{\left(\frac{r_H}{r_3}\right)^3}$. Т.к. $r_H = 30 r_3$, то $\frac{T_H}{T_3} = \sqrt{\left(\frac{30r_3}{r_3}\right)^3} = \sqrt{30^3} = 164,3$. Тогда $T_H = 164,3T_3$, т.е. примерно 164 земных года.

3 балла

Задача 6. На рисунке изображена зависимость $p = f(V)$ для идеального газа. Для постоянной массы газа найдите зависимость объема от температуры. Покажите найденную зависимость графически.



Решение.

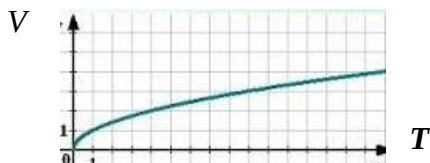
Из графика следует, что $p = \alpha V$, т.е. прямо пропорциональная зависимость. **3 балла**

Уравнение состояния идеального газа в этом случае имеет вид $\alpha V \cdot V = \frac{m}{M} RT$, **2 балла**

откуда $V = \sqrt{\frac{1}{\alpha} \cdot \frac{m}{M} R \cdot \sqrt{T}} = b^2 \sqrt{T}$, где $b = \sqrt{\frac{1}{\alpha} \frac{m}{M} R}$ – коэффициент пропорциональности.

2 балла

В этом случае графиком зависимости $V = V(T)$ является графиком вида



3 балла

Задача 7. Два плоских конденсатора соединили параллельно и зарядили до напряжения 1200 В. Затем, отключив систему от источника тока, раздвинули пластины одного из конденсаторов на расстояние вдвое большее первоначального. На сколько изменилась энергия системы, если емкость каждого из конденсаторов $C = 300$ пФ?

Решение.

Емкость системы до того, как раздвинули пластины: $C_1 = 2C$, тогда заряд системы $q = 2CU$. Система отключена от источника тока, значит заряд остается неизменным, т.е. $q = \text{const}$. **2 балла**

Энергия системы вначале $W_1 = \frac{q^2}{2C_1} = \frac{(2CU)^2}{2 \cdot 2C} = CU^2$. **2 балла**

После того, как раздвинули пластины одного конденсатора, его емкость стала $C_1 = \frac{C}{2}$, емкость второго осталась прежней, т.е. емкость системы стала $C' = \frac{3}{2}C$ **2 балла**

Учитывая, что $q = \text{const}$, энергия после раздвигания пластин станет

$W_2 = \frac{q'^2}{2C'} = \frac{(2CU)^2}{2 \cdot \frac{3}{2}C} = \frac{4}{3}CU^2$. **2 балла**

Изменение энергии системы: $\Delta W = W_2 - W_1 = \frac{4}{3}CU^2 - CU^2 = \frac{CU^2}{3}$. **2 балла.**

ОЛИМПИАДА ПО ПРАВУ (ответы)

9-11 КЛАСС

Задание I. Отметьте один правильный ответ. Один правильный ответ – 1 балл. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	г	г	б	а	ж	а	б

Задание II. Отметьте все правильные ответы. Один правильный ответ – 3 балла. Всего 30 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б,в,д,е	а,в,г,д	а,в,г,ж	б,г,е	а,в,г,д	в,е,ж,и	в,г,д	а,д	а,б,г	а,б,в,г,д

Задание III. Установите соответствие. Один правильный ответ – 3 балла. Всего 15 баллов

1	2	3	4	5
1 – в, г, е 2 – а, б, д, ж	1 – а, б, г 2 – в, д, е	1 – а,б,в,г,д,е 2 – а, б, в	1 – а 2 – б, 3 – в	1 – в, г 2 – а, б

Задание IV. Вставьте пропущенное слово. Один правильный ответ – 3 балла. Всего 15 баллов

1	2	3	4	5
Рецидив	Гражданские	Обычай	Открытое	Локаут

Задание V. Решите задачу

Задача 1. Ответ. Суд должен прекратить производство по делу, так как срок исковой давности по договору займа составляет 3 года и стороны не могут своим соглашением изменить срок исковой давности.

Задача 2. Ответ. Прав Петров. В соответствии с п. 1 ст. 231 ГК РФ, если в течение шести месяцев с момента заявления о задержании безнадзорных домашних животных их собственник не будет обнаружен или сам не заявит о своем праве на них, лицо, у которого животные находились на содержании и в пользовании, приобретает право собственности на них. В данной ситуации шесть месяцев уже истекли, следовательно, Петров приобрел право собственности на козла.

Задача 3. Ответ. Нет, правовых оснований для признания рояля совместной собственностью супругов и передачи рояля Рахманинову в счет раздела общего имущества в данном случае не имеется. Любая вещь, которая была получена по договору дарения, не относится к совместно нажитому. Об этом говорится в ст. 36 СК РФ. И совсем неважно, объекты были подарены до брака или уже после создания семьи.

Задача 4. Ответ. Да, суд поступил правильно, так как дарение на случай смерти запрещается Гражданским кодексом РФ.

Задача 5. Ответ. Нет, прокурор не уполномочен возбуждать уголовные дела и поручать расследование следователям.

Один правильный ответ – 5 баллов. Всего 25 баллов

Задание VI. Дайте расшифровку аббревиатуре

1. Кодекс Административного Судопроизводства Российской Федерации
2. Муниципальное унитарное предприятие
3. Орган Записи Актов Гражданского Состояния
4. Организация Договора о Коллективной безопасности
5. Органы местного самоуправления

Один правильный ответ – 1 балл. Всего. 5 баллов

Всего 100 баллов

ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ответы)

9-11 КЛАСС

1.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	нет	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет

2. 2.1.1. Источники дохода.

2.1.2. Показатели уровня экономического развития страны.

2.2.1. Н.Я. Данилевский – сторонник цивилизационного подхода к анализу истории, остальные мыслители – сторонники стадийного подхода.

2.2.2. Сословия – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями, остальные – кровнородственные общности.

2.3. 1) католицизм 2) ислам 3) иудаизм 4) православие 5) буддизм;

«выпадает» символ 3 (иудаизм), так как все остальные – символы мировых религий.

3. 3.1. Права Н. Если несовершеннолетний гражданин (до 18 лет) вступил в брак с соответствующего разрешения, он приобретает дееспособность в полном объеме, в том числе и в части гражданского процесса. «Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет» (ст. 21 ГК). Так, вступившая в брак 16-летняя, вправе самостоятельно возбудить дело о признании этого брака недействительным (или о его расторжении), она может предъявить иск о взыскании алиментов на ребенка и о разделе имущества. В этот же период она вправе предъявить любой другой иск, вытекающий из иных (например, жилищных) правоотношений.

3.2. Да, т.к. по СК РФ внуки привлекаются к уплате алиментов в случае невозможности получения содержания от детей.

3.3. Гражданско-правовая ответственность, в форме неустойки за недопоставку или просрочку поставки товаров.

4. 4.1. Предпринимательство.

4.2. Структурной.

4.3. Альтернативная стоимость, альтернативные издержки . 4.4. Власть.

4.5. Социальные институты.

5. 5.1. Рис.1. Предложение падает, спрос постоянен. Это приводит к росту равно-весной цены ($p_2 > p_1$), но уменьшению равновесного количества ($q_2 < q_1$).

Рис. 2. Равновесная цена снизилась. Предложение товара возросло.

5.2. Рис. 3. Спрос и предложение увеличиваются одновременно и в равной степени. В этом случае произойдет изменение только равновесного количества в сторону его увеличения ($q_1 > q_0$), равновесная цена останется прежней.

6. 2,3,7.

7. (10 баллов)

Название направления	Известные представители	Их основные труды	Основные особенности (характеристики) направления
Институционализм	Джон Кеннет Гэлбрейт	«Новое индустриальное общество»	Особенностью институционализма как течения экономической мысли является использование для анализа экономических явлений и процессов понятий «институция» и «институт». В современной рыночной экономике, «новом индустриальном обществе» господствуют крупные корпорации, в которых реальной властью обладают не собственники, а «техноструктура» (слой специалистов по технологии, управлению, финансам, ученые, конструкторы).

Кейнсианство	Джон Мейнард Кейнс	«Общая теория занятости, процента и денег»	Рыночная экономика не может быть саморегулируемой. Чтобы стимулировать совокупный спрос, а значит и производство, необходимо государственное регулирование экономики с помощью бюджетно-финансовой и денежно-кредитной политики. Начиная с конца 30-х гг. и до середины 70-х XX века, кейнсианство было господствующим как в теории, так и в экономической политике развитых стран Запада.
Монетаризм	Милтон Фридман	«Капитализм и свобода»	Важнейшей особенностью монетаризма как экономической школы является то, что его сторонники главное внимание уделяют денежному фактору, количеству денег в обращении. Лозунг монетаристов: «Деньги имеют значение» («Money matters»). По их мнению, денежная масса оказывает решающее влияние на экономическое развитие, от темпов роста денежной массы зависит рост национального дохода.

8.



9.

Характеристика	Функции семьи
А	рекреативная
Б	репродуктивная
В	социально-статусная
Г	воспитательная
Д	хозяйственно-экономическая

10. Унитарные государства.

ОЛИМПИАДА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ответы)

9-11 КЛАСС

Продолжительность – 120 минут, количество баллов – 120

1. Подпишите, что это за персонажи? (12 баллов)

灰姑娘	拇指姑娘	开心球	小红帽	阿凡达	大耳猴	白雪公主
Золушка	Дюймовочка	Смешарики	Красная шапочка	Аватар	Чебурашка	Белоснежка

2. Ответьте на вопрос: (15 баллов)

年轻人遇到难题时应该怎么办? (минимум 3 предложения)

Свободный ответ****

3. Отгадай иероглифические загадки. При правильном прочтении графем будет понятно, что за иероглиф должен быть в ответе. (8 баллов)

1)	一月一日非今天。(«Одно солнце и одна луна – не сегодня»?)			
	Ночь	Конец	Завтра	Закат
2)	不上不下 («Ни верх, ни низ».)			
	Застрывать	Продолжать	Воздух	Вода
3)	一加不是二 (К одному добавить один не равно двум)			
	два	три	четыре	десять
4)	一只狗四张嘴 (Одна собака, четыре рта)			
	Лапы	Чудовище	Бесполезный	Инструмент

4. Составьте предложения со словами: (10 баллов)

- 1) 完成 : Свободный ответ*
- 2) 提高 : Свободный ответ*
- 3) 水平 : Свободный ответ*
- 4) 其他: Свободный ответ*
- 5) 发 : Свободный ответ*

5. Восстановите соответствие: (5 баллов)

照看好 您的宠物	禁止吸烟	禁止踩踏 草坪	禁止饮食	小心地滑
Г	Д	А	Б	В
				
А	Б	В	Г	Д

6. Вставьте подходящие модификаторы направления движения на места пропусков: (8 баллов)

- 1) 你看,这是谁从那边跑_(_过来、下来, 来_) _____?
- 2) 你能不能想_起来_____他的地址?
- 3) 他是哪国人, 我不能看_出来_____。

4) 爸爸从书架上拿__下来、来_____一本中俄词典。

7. Распределите косметические средства правильно. Поставьте соответствующую цифру: (7 баллов)

面霜	护手霜	洗发水	护发素	肥皂	沐浴露	润肤水
3	5	1	6	2	7	4
1 шампунь	2 мыло	3 Крем для лица	4 Гель для душа	5 Крем для рук	6 Бальзам для волос	7 Тоник для лица

8. Составьте связный рассказ по картинке. Обязательно разделите текст на три абзаца. А каждом абзаце должно быть не меньше трех предложений.

Используйте конструкции:

不仅。。。也(还), 而且

除了。。。 (以外)

虽然。。。但是

(20 баллов) Свободный ответ*



9. Подберите иероглиф, который был бы общим для всех слов в каждом поле.

Запишите его в центре. (6 баллов)

学	据	电影
医	院	出
住	法	前

红	飞机	体育
浴	场	衣
市	沙	停车

浴	教	办公
卧	室	会客
前	试验	试衣

10. Определите название обуви: (7 баллов)

7	1	3	-----	4	8	2

1) 鞋带 2) 高跟鞋 3) 球鞋 4) 雨鞋 5) 冰鞋 6) 凉鞋 7) 便鞋 8) 皮鞋 9) 鞋套

11. Восстановите соответствие названия праздника и традиционного блюда, которое едят китайцы в этот день. Верхней строке запишите название праздника на русском языке. Поставьте соответствующую букву и цифру: (10 баллов)

День поминовения усопших	Новый год (Праздник весны)	Праздник фонарей (Юаньсяо)	Праздник Драконьих лодок (Дуаньу цзе)	Праздник середины осени
А - 2	Б - 4	В - 3	Г - 5	Д - 1
А 清明节	Б 春节	В 元宵节	Г 端午节	Д 中秋节
1 月饼	2 饺子	3 元宵	4 饺子	5 粽子

12. Ответь на вопросы. Отметь соответствующую букву. (12 баллов)

1) Приморский край граничит с _____ (по суше)			
А. Южной Кореей, Китаем и Японией	Б. Северной Кореей, Китаем и Японией	В. Северной Кореей и Китаем	Г. Японией и Китаем
2) Как называлась улица Владивостока, где до революционных времен жили китайцы?			
А. «Сотня»	Б. «Китайская»	В. «Миллионка»	Г. «Центральная»
3) Как называли китайцев, которые проживали на территории Приморского края?			
А. Манзы	Б. Ханьцы	В. Лаовай	Г. Татары
4) Как китайцы называли Владивосток?			
А. «Элосыцзя»	Б. «Гуоцзя»	В. «Шаньшуй»	Г. «Хайшэньвэй»
5) По английской описи 1855 г. с борта фрегата «Винчестер» эта бухта была названа порт Мэй, по имени штурмана корабля Фрэнсиса Мэя.			
А. Бухта Воевода	Б. Бухта Золотой Рог	В. Бухта Зеркальная	Г. Бухта Рында
6) Тизинхе — это			
А. первое корейское село в Российской империи	Б. первое китайское село в Российской империи	В. первое японское село в Российской империи	Г. первое монгольское село в Российской империи
7) В 1866 году на полуострове Безверхово (совр.) корейскими крестьянами были образованы поселения по названию реки...			
А. Грязная	Б. Сидими	В. Безверховка	Г. Туманган
8) Старое китайское название этой приморской вершины, согласно легенде, переводится как «камни, рассыпанные богом»			
А. Читинза	Б. Чандалаз	В. Фалаза	Г. Пидан
9) По этой реке на юге Приморья проходит граница сразу трех государств. Как она называется?			
А. Туманная	Б. Раздольная	В. Уссури	Г. Пойма
10) Какая диаспора Владивостока по численности была преобладающей и составляла около 70-80 % всех иностранных подданных, проживающих в городе, или 40-50 % от общего гражданского населения Владивостока.			
А. Украинская	Б. Японская	В. Китайская	Г. Корейская
11) Назовите японского режиссёра, снявшего в 1974 г. художественный фильм по мотивам произведения В. К. Арсеньева «Дерсу Узала»:			
А. Хаяо Миядзаки	Б. Ким Ки Дук	В. Акира Кurosава	Г. Такеши Китано
12) Фильм «Дерсу Узала» снимался в Приморье в настоящей тайге в окрестностях города:			
А. Владивосток	Б. Арсеньев	В. Находка	Г. Уссурийск

ОЛИМПИАДА ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ответы)

9-11 КЛАСС

Задание 1. A,D,C,B

Задание 2. 4

Задание 3. 2,4,8,10,11,14,15,16,17

Задание 4. 1-A,2-C,3-D,4-B,5-E

Задание 5. 1-C,2-F,3-J,4-E,5-A,6-D,7-G,8-I,9-B,10-H

Задание 6.

1. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
2. Поспешишь- людей насмешишь
3. Старый друг лучше новых двух
4. Друзья познаются в беде
5. И у стен есть уши

Задание 7.

1. B
2. A

Задание 8.

1-B,2-A,3-D,4-C,5-F

Задание 9.

1-A,2-D,3-B,4-C,5-E,6-H,7-G,8-F

Задание 10.

1-C,2-D,3-E,4-F,5-G,6-I,7-H,8-B,9-A,10-J

Задание 11.

1. 감사하다
2. 죄송하다
3. 괜찮다
4. 축하하다
5. 모르다

Задание 12-15.

12. B
13. C
14. D
15. C

ОЛИМПИАДА ПО ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ (ответы)

9-11 КЛАСС

Продолжительность – 60 минут, количество баллов – 100.

1. Соедините по смыслу японские и русские пословицы и фразеологизмы. Впиши соответствующие буквы к цифрам: (15 баллов)

1	2	3	4	5
D	B	J	C	F

2. Подберите пропущенные слова, подходящие по смыслу. Впиши соответствующие буквы к цифрам: (10 баллов)

1	2	3	4	5
e	c	b	a	d

3. У трех иероглифов из каждой группы одинаковое онное чтение. Укажите его. Впишите японской азбукой: (4 балла)

1	2
ちゅう	しょう

4. Составьте из предложенных иероглифов максимально возможное количество слов и переведите их на русский язык: (5 баллов)

社長	時間	石油	通訳	自転車	朝食	言語
директор	время	нефть	устный перевод	велосипед	завтрак	язык

5. Расставьте цвета во фразеологизмы по смыслу. Впиши соответствующие буквы к цифрам: (10 баллов)

1	2	3	4	5
f	c	a	b	a

6. Заполните пропуски словами, подходящими по смыслу. Впиши соответствующие буквы к цифрам: (10 баллов)

1	2	3	4	5
c	a	d	f	b

7. Выберите единственный правильный вариант ответа для заполнения грамматического пропуска. Впиши соответствующие буквы к цифрам: (15 баллов)

1	2	3	4	5
b	c	b	d	d

8. Выберите единственно верный ответ. Впиши соответствующие буквы к цифрам: (5 баллов)

1	2	3	4	5
c	b	a	c	c

9. Что нужно сказать перед или ответить после предложенных фраз, согласно японскому этикету? Запишите ответы японской азбукой: (6 баллов)

1) おかえりなさい	2) いらっしゃいませ・お上がりください	3) ありがとう
------------	----------------------	----------

10. Прочитайте диалог, вставьте пропущенные слова и ответьте на вопросы: (20 баллов)
Впиши соответствующие цифры к буквам:

a	b	c	d	e	f	g
2	1	2	2	3	2	2

Запишите ответы на вопросы японской азбукой:

1) 冷蔵庫で冷やしてあります。
2) ノートや紙やコーヒーをぜんぶ片付けました。
3) お菓子を買って料理も作ってあります。

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ. 9 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

ПОБЕДИТЕЛИ

Кукса Егор Константинович, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

Левченко Иван Денисович, МБОУ СОШ №82

Сафронов Андрей Станиславович, МАОУ лицей «Технический»

ПРИЗЕРЫ

Босенко Борис Игоревич, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

Ли Дарья Станиславовна, ФГАОУ ВО ДВФУ Гимназия ДВФУ

Писарец Тимофей Антонович, МАОУ Лицей «Технический»

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Бых Даниил Максимович, МАОУ Лицей «Технический»

Глушан Мария Борисовна, МБОУ СОШ № 47

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОБЕДИТЕЛИ

Белошапов Эдуард Вадимович, МБОУ СОШ №17

ПРИЗЕРЫ

Винник Аделина Сергеевна, МБОУ СОШ №13

ИСТОРИЯ

ПОБЕДИТЕЛИ

Белов Ярослав Викторович, МБОУ ПСОШ №1

ПРИЗЕРЫ

Дзюба Кирилл Олегович, МАОУ «Лицей Технический»

ГЕОГРАФИЯ

ПОБЕДИТЕЛИ

Недбайло Руслан Андреевич, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

Новицкий Дмитрий Эдуардович, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

ПРИЗЕРЫ

Кукса Егор Константинович, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

ХИМИЯ

ПОБЕДИТЕЛИ

Дзюба Кирилл Олегович, МАОУ «Лицей Технический»

ФИЗИКА

ПОБЕДИТЕЛИ

Босенко Борис Игоревич, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

Доронин Игнат, МАОУ Лицей «Технический»

ПРИЗЕРЫ

Бых Даниил Максимович, МАОУ Лицей «Технический»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРИЗЕРЫ

Поломарь Михаил Андреевич, Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Гаркуша Софья Андреевна, ФГАОУ ВО ДВФУ Гимназия ДВФУ

Суворов Матвей Владимирович, МБОУ СОШ №9

ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Березкина Полина Алексеевна, Центр развития и изучения языков «Панда»

Дзюба Кирилл Олегович, МАОУ «Лицей Технический»

Крылова Наталья Сергеевна, Языковая школа «English and Japanese»

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ. 10 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

ПОБЕДИТЕЛИ

Мигачев Валерий Владимирович, АНОО СШ АТШ

ПРИЗЕРЫ

Долженко Александра Борисовна, МБОУ Лицей №41

Жерж Владимир Владимирович, ШДО «Progress School»

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Тё Алиса Ильинична, ФГАОУ ВО ДВФУ Гимназия ДВФУ

Фоменко Дарина Максимовна, МБОУ СОШ №33 АГО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Евсеева Элина Александровна, МБОУ, Гимназия №1

Сергеева Александра Олеговна, МБОУ СОШ № 13

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЗЕРЫ

Монастырев Андрей Павлович, Филиал НВМУ ФГКОУ (Владивостокское ПКУ)

БИОЛОГИЯ

ПРИЗЕРЫ

Коломейцева Илона Юрьевна, МБОУ Гимназия №1

Четверкин Иван Дмитриевич, ДВФУ, Университетская школа

ФИЗИКА

ПОБЕДИТЕЛИ

Мигачев Валерий Владимирович, АНОО СШ АТШ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРИЗЕРЫ

Кочеткова Варвара Евгеньевна, АНОО СШ АТШ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Китаева Лада Павловна, АНОО СШ АТШ

КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Сон Ребекка, МБОУ СОШ №3

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ. 11 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОБЕДИТЕЛИ

Левченко Анастасия Денисовна, МБОУ СОШ №82

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕРЫ

Ускова Дарья Денисовна, МБОУ СОШ №13

ИСТОРИЯ

ПОБЕДИТЕЛИ

Левченко Анастасия Денисовна, МБОУ СОШ №82

ПРИЗЕРЫ

Ускова Дарья Денисовна, МБОУ СОШ №13

ХИМИЯ

ПОБЕДИТЕЛИ

Терехович Елизавета Александровна, МБОУ СОШ №23

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОБЕДИТЕЛИ

Ковалева Алина Федоровна, АНОО СШ АТШ

Учебное издание

Авторы-составители

Антонова А.А., Кучерова Н.С.,
Чаброва Д.В., Кулинич А.С.,
Голотина Н.П., Кауфман И.Н.,
Кравченко И.А., Кислова Н.Л.,
Золотовская Е.А., Кононенко А.А.,
Ерофеева Ю.А., Козина К.В., Чигарева И.В.,
Дутко С.О., Чаплыгина Е.О., Тур А.Е.

**Региональная предметная олимпиада школьников
имени народного учителя Николая Николаевича Дубинина**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 10.10.2023. Формат 60×84/16
Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л.
Уч.-изд. Тираж 100 экз.

Издательство ВВГУ
690014. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Отпечатано в Множительном участке Издательства ВВГУ
690014. Владивосток, ул. Гоголя, 41