

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
общеобразовательная школа для одарённых детей им. Н.Н.Дубинина
(ШОД)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ШОД

 А.В.Ржепкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ШОД

 С.О.Дутко

Приказ № 8/1 от 30.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического
совета АНПОО «ДЦНО» ШОД
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
для обучающихся 5-х и 6-х классов**

г. Владивосток 2023 г.

**Владивосток
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного курса ОДНКНР.....
2. Цели и задачи изучения учебного курса ОДНКНР.....
3. Место учебного курса ОДНКНР.....
4. Содержание учебного курса ОДНКНР.....
5. Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР
 Личностные результаты.....
 Метапредметные результаты.....
 Предметные результаты.....
6. Тематическое планирование.....

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России - один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности - образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех

народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и

культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч)

Введение.

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел III. Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Раздел IV. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Раздел V. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс (34 ч)

Введение.

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. Что такое культура общества.

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной

структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России. Как можно характеризовать духовно-нравственную культуру. Как доказать, что духовно-нравственная культура России - это объединение идей об интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, эстетической стороне жизни общества и каждого его члена. Фольклор разных народов в культуре российского государства. Великие деятели русской и российской культуры - представители разных народов.

Раздел II. Нравственные ценности российской культуры.

Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Защита Родины: подвиг или долг? Героические страницы истории. Герои войн 1812 г., 1941-1945 г. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка уважения ко всем культурам народов России. Гражданская идентичность. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Раздел III. Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей. Семья - ячейка общества. Семейные ценности. Традиционные религии о семейных ценностях. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Раздел IV. Роль образования и развития культуры общества. Влияние образования на повышение уровня культуры. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Чтение - важная часть культуры человека и средство самообразования. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.

Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.

Раздел V. Художественная культура народов России.

Раздел VI. Как сохранить культуру народов России. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Диалог культур и поколений.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения как к себе, так и к окружающему миру.

Патриотическое воспитание. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание. Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическое планирование

5класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Введение в «Основы духовно- нравственной культуры народов России».	1
	Раздел I. В мире культуры.	
2	Величие многонациональной культуры России.	1
3	Язык как инструмент культуры	
4	Человек – творец и носитель культуры.	
5	Ученые, деятели культуры России - их вклад в российскую и мировую культуру.	
6	Развитие авторского творчества, появление искусства, литературы.	
7	Иконопись, архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство).	
8	Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России.	
9	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Возникновение язычества и зарождение монорелигий.	
10	Как влияла религия на культуру.	
	Раздел II. Религия и культура.	
11	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	
12	Икона - художественное произведение. Православный храм как культовое произведение архитектуры.	
13	Особенности православного календаря. Православные праздники.	
14	Возникновение ислама и его культуры. Успехи мусульманской науки и образования.	
15	Мечеть - архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры.	
16	Декоративно-прикладное искусство. Праздники ислама.	
17	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Иудаизм и культура.	
18	Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – прообраз мироздания.	
19	Иудейская история в произведениях живописи. Иудейские праздники.	
20	Культурные традиции буддизма.	
21	Буддийские монастыри - очаги культуры. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений.	
22	Буддийский календарь. Буддийские праздники.	
	Раздел III. Нравственные ценности российского народа.	
23	Законы нравственности - часть культуры общества. Примеры высоконравственных служителей церкви.	
24	Береги землю родимую, как мать любимую. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	
25	В жизни всегда есть место подвигу. Примеры патриотизма в истории России.	
26	В труде - красота человека.	
27	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Плод добрых трудов славен. Традиционные религии о труде и трудолюбии.	
28	Бережное отношение к природе - нравственная ценность.	
29	Семья - хранитель духовных ценностей. Семейные ценности в православии,	

	буддизме, исламе, иудаизме.	
30	Традиции и семейные праздники.	
	Раздел IV. Как сохранить духовные ценности.	
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция.	
32	Хранить память предков.	
	Раздел V. Твой духовный мир.	
33	Итоговое обобщение. Диалог культур и поколений.	
34	Твое образование и интересы.	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<i>Вводный инструктаж.</i> Зачем изучать курс ОДНКНР	
	Раздел I. Что такое культура общества.	
2	История культуры: этапы ее развития.	
3	Человек и вера.	
4	Традиционные религии в России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	
	Раздел II. Нравственные ценности российской культуры.	
5	Гражданин и государство.	
6	Патриотизм.	
7	Защита Родины: подвиг или долг?	
8	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Героические страницы истории страны.	
9	Нравственные ценности личности.	
10	Россия - наша Родина.	
11	Гражданская идентичность (практическое занятие).	
	Раздел III. Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.	
12	Семья - ячейка общества.	
13	Семейные ценности.	
14	Традиционные религии о семейных ценностях.	
	Раздел IV. Роль образования и развития культуры общества.	
15	Общество и образование.	
16	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси.	
17	Образование в России в XVIII - XIX веках.	
18	Царскосельский лицей. Иван Сытин - книгоиздатель.	
19	Религия и образование.	
20	Христианская вера и образование.	
21	Влияние ислама на развитие образования.	
22	Буддизм и образование.	
23	Влияние на развитие образования иудаизма.	
	Раздел V. Художественная культура народов России.	
24	Области художественной культуры.	
25	Мифология и фольклор.	
26	Декоративно-прикладное искусство народов России.	
27	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Выдающиеся деятели культуры народов России.	
28	Художественная культура, рожденная религией.	

29	Художественная культура традиционных религий России. Раздел VI. Как сохранить культуру народов России.	
30	Кого называют образованным человеком.	
31	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.	
32	Диалог культур и поколений.	
33	Твоя культура и нравственность.	
34	Итоговое обобщение.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Виноградова Н. Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – М.: Вентана – Граф, 2019 г.

Рабочая тетрадь, 24 листа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В дополнение к основному средству обучения - печатному учебнику - подготовлена его электронная форма. Ее основными функциями являются:

- создание условий для дифференцированного обучения учащихся;
- обеспечение возможностей для проведения контроля результатов обучения; формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Электронная форма учебника может использоваться как для демонстрационной, так и индивидуальной работы обучающихся. Если позволяют условия функционирования образовательной организации, учитель вправе использовать дополнительные электронные пособия, интерактивную доску и Интернет. Целесообразно предлагать школьникам обращаться к дополнительным электронным средствам. Это могут быть тематические доклады, сообщения, презентации и др. В учебнике выделены такие задания и есть указания на использование дополнительной литературы и Интернета.

Примерные рабочие программы общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu) ;
Единная коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu) .

<http://orkse.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ / ОДНКНР.

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.ru>

Газета «1 сентября» www.1september.ru

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Учительский портал <http://www.usportal.ru>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>

Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» <http://kopilurokov.ru>

Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>

Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>

<http://www.religio.ru/> - Мир религий

www.gmir.ru - Государственный музей истории религии

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> – притчи

<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

***ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ***

Плакаты, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей.

№	Дата				Тема
	5а	5б	5в	5г	
1	06.09	07.09	06.09	06.09	<i>Вводный инструктаж по ТБ.</i> Введение в «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
					Раздел I. В мире культуры.
2	13.09	14.09	13.09	13.09	Величие многонациональной культуры России.
3	20.09	21.09	20.09	20.09	Язык как инструмент культуры
4	27.10	28.10	27.10	27.09	Человек – творец и носитель культуры.
5	04.10	05.10	04.10	04.10	Ученые, деятели культуры России - их вклад в российскую и мировую культуру.
6	11.10	12.10	11.10	11.10	Развитие авторского творчества, появление искусства, литературы.
7	18.10	19.10	18.10	18.10	Иконопись, архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство).
8	25.10	26.10	25.10	25.10	Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России.
9	08.11	09.11	08.11	08.11	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Возникновение язычества и зарождение монорелигий.
10	15.11	16.11	15.11	15.11	Как влияла религия на культуру.
					Раздел II. Религия и культура.
11	22.11	23.11	22.11	22.11	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.
12	29.11	30.11	29.11	29.11	Икона - художественное произведение. Православный храм как культовое произведение архитектуры.
13	06.12	07.12	06.12	06.12	Особенности православного календаря. Православные праздники.
14	13.12	14.12	13.12	13.12	Возникновение ислама и его культуры. Успехи мусульманской науки и образования.
15	20.12	21.12	20.12	20.12	Мечеть - архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры.
16	27.12	28.12	27.12	27.12	Декоративно-прикладное искусство. Праздники ислама.
17	17.01	18.01	17.01	17.01	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Иудаизм и культура.
18	24.01	25.01	24.01	24.01	Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – прообраз мироздания.
19	31.01	01.02	31.01	31.01	Иудейская история в произведениях живописи. Иудейские праздники.
20	07.02	08.02	07.02	07.02	Культурные традиции буддизма.
21	14.02	15.02	14.02	14.02	Буддийские монастыри - очаги культуры. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений.
22	21.02	22.02	21.02	21.02	Буддийский календарь. Буддийские праздники.
					Раздел III. Нравственные ценности российского народа.
23	28.02	29.02	28.02	28.02	Законы нравственности - часть культуры общества. Примеры высоконравственных служителей церкви.
24	06.03	07.03	06.03	06.03	Береги землю родимую, как мать любимую. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.
25	13.03	14.03	13.03	13.03	В жизни всегда есть место подвигу. Примеры патриотизма в истории России.

26	20.03	21.03	20.03	20.03	В труде - красота человека.
27	03.04	04.03	03.04	03.04	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Плод добрых трудов славен. Традиционные религии о труде и трудолюбии.
28	10.04	11.04	10.04	10.04	Бережное отношение к природе - нравственная ценность.
29	17.04	18.04	17.04	17.04	Семья - хранитель духовных ценностей. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.
30	24.04	25.04	24.04	24.04	Традиции и семейные праздники.
					Раздел IV. Как сохранить духовные ценности.
31	08.05	02.05	08.05	08.05	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция.
32	15.05	16.05	15.05	15.05	Хранить память предков.
					Раздел V. Твой духовный мир.
33	22.05	23.05	22.05	22.05	Итоговое обобщение. Диалог культур и поколений.
34	29.05	30.05	29.05	29.05	Твое образование и интересы.

№	Дата			Тема
	6а	6б	6в	
1	07.09	07.09	07.09	<i>Вводный инструктаж.</i> Зачем изучать курс ОДНКНР
				Раздел I. Что такое культура общества.
2	14.09	14.09	14.09	История культуры: этапы ее развития.
3	21.09	21.09	21.09	Человек и вера.
4	28.09	28.09	28.09	Традиционные религии в России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.
				Раздел II. Нравственные ценности российской культуры.
5	05.10	05.10	05.10	Гражданин и государство.
6	12.10	12.10	12.10	Патриотизм.
7	19.10	19.10	19.10	Защита Родины: подвиг или долг?
8	09.11	09.11	09.11	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Героические страницы истории страны.
9	16.11	16.11	16.11	Нравственные ценности личности.
10	23.11	23.11	23.11	Россия - наша Родина.
11	30.11	30.11	30.11	Гражданская идентичность (практическое занятие).
				Раздел III. Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.

12	07.12	07.12	07.12	Семья - ячейка общества.
13	14.12	14.12	14.12	Семейные ценности.
14	21.12	21.12	21.12	Традиционные религии о семейных ценностях.
				Раздел IV. Роль образования и развития культуры общества.
15	28.12	28.12	28.12	Общество и образование.
16	11.01	11.01	11.01	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси.
17	18.01	18.01	18.01	Образование в России в XVIII - XIX веках.
18	25.01	25.01	25.01	Царскосельский лицей. Иван Сытин - книгоиздатель.
19	01.02	01.02	01.02	Религия и образование.
20	08.02	08.02	08.02	Христианская вера и образование.
21	15.02	15.02	15.02	Влияние ислама на развитие образования.
22	22.02	22.02	22.02	Буддизм и образование.
23	29.02	29.02	29.02	Влияние на развитие образования иудаизма.
				Раздел V. Художественная культура народов России.
24	07.03	07.03	07.03	Области художественной культуры.
25	14.03	14.03	14.03	Мифология и фольклор.
26	21.03	21.03	21.03	Декоративно-прикладное искусство народов России.
27	04.04	04.04	04.04	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Выдающиеся деятели культуры народов России.
28	11.04	11.04	11.04	Художественная культура, рожденная религией.
29	18.04	18.04	18.04	Художественная культура традиционных религий России.
				Раздел VI. Как сохранить культуру народов России.
30	25.04	25.04	25.04	Кого называют образованным человеком.
31	02.05	02.05	02.05	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.
32	16.05	16.05	16.05	Диалог культур и поколений.
33	23.05	23.05	23.05	Твоя культура и нравственность.
34	30.05	30.05	30.05	Итоговое обобщение.