

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
общеобразовательная школа для одарённых детей им. Н.Н.Дубинина
(ШОД)**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ШОД


_____ А.В.Ржепкина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ШОД


_____ С.О.Дутко
Приказ № 8/1 от 30.08.2023 г.

Принята на заседании педагогического
совета АНПО «ДЦНО» ШОД
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Программа

По курсу внеурочной деятельности

«История родного края»

г. Владивосток,
2023 г

Рабочая программа по истории Приморского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История Приморского края» составлена на основе авторской программы З.А.Ковалевой и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Хронологические рамки курса охватывают период с древнейших времен до наших дней.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Основные содержательные линии рабочей программы изучаются синхронно-параллельно с курсом «История России» с возможностью интеграции тем по истории из состава обоих курсов.

ИСТОРИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ (34 часа)

Народности, культура, хозяйство Дальнего Востока до колонизации Россией (с древнейших времен – XVI в.).

(5 часов).

Россия как цивилизационно неоднородное общество. Региональная история как источник исторического опыта, материального и духовного наследия. Дальневосточные историки и их вклад в историческую науку.

Происхождение коренных народов Приморья, их образ жизни, хозяйство. Приморье в эпоху камня и металла. Основные археологические культуры на территории Приморья. Государственные образования: государство Бохай, Чжурчжэньская империя Цзинь (общественный строй, культура, экономика). Монгольские завоевания и их последствия.

Дальний Восток в XVII в.: открытия, изучение и освоение. (2 часа)

Северо-Восточные маршруты русских землепроходцев. Освоение русскими людьми юга Дальнего Востока в XVII в. Социально-экономические и политические причины этого процесса. Первые экспедиции: П.Бекетов, Д. Копылов, И. Москвитин, В. Поярков, Е. Хабаров. Строительство первых острогов, земледельческое и промышленное освоение региона. Этническая карта аборигенного населения края, их хозяйственная деятельность. Особенности социально-экономического строя и культуры.

Политика русских властей на Дальнем Востоке (XVII-XVIII вв.). (2 часа)

Взаимоотношения русских властей с местным населением, административное устройство и управление. Основные виды хозяйственной деятельности русских поселенцев. Развитие внутренней и внешней торговли в крае. Русская Америка. Итоги заселения и хозяйственного освоения края в XVII-XVIII вв. Позиция правительства Китая в отношении русской колонизации дальневосточных территорий. Политика царского правительства по установлению добрососедских отношений с Китаем Ф. Байков, И Перфильев, С. Аблин, П. Спафарий. Осады Албазина. Нерчинский договор России с Китаем (1689 г.) и его последствия.

Укрепление позиций России на Дальнем Востоке (конец XVIII – первая половина XIX вв.). (2 часа)

Особенности международной обстановки на Дальнем востоке в 1-й пол. XIX в. Китай как объект активной колониальной политики Англии, Франции, США. «Амурская проблема» для России. Научное изучение дальневосточного региона. И Крузенштерн, Ю. Лисянский. В. Головнин. Образовании Русского географического общества. Роль губернатора Восточной Сибири Н. Муравьева-Амурского. Географические открытия экспедиции Г. Невельского. Открытие и исследование устья Амура. Открытие прилива, отделяющего Сахалин от материка. Амурская экспедиция (1651г.) во главе с Г. Невельским и ее значение.

Российский Дальний Восток во второй половине XIX в. (2 часа)

Этапы и особенности переселения на Дальний Восток. Этнический и социальный облик переселенческих потоков населения. Военные посты как результат расселения. Заселение Южно-Уссурийского края. Политика правительства для ускорения процесса заселения. Роль старообрядцев в освоении региона.

Приморский край в первой половине XX в. (10 часов)

Развитие промышленности и сельского хозяйства. Столыпинская аграрная реформа и ее значение для освоения дальневосточных территорий. Строительство Транссибирской магистрали. Роль морского транспорта. Доброфлот. Социально-классовая структура населения. Капиталистические отношения и формирование рабочего класса, буржуазии. Особенности формирования дальневосточного крестьянства. Культурная жизнь региона. Образование.

Обострение социально-экономической и политической обстановки в крае в нач. XX в. Солдатские выступления. Отражение первой русской революции в дальневосточных условиях. Активизация социал-демократического движения. Приморье в годы первой мировой войны. Влияние Февральской революции на положение в Приморье. Формирование Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые мероприятия дальневосточных Советов после победы

Октябрьской революции в Петрограде.

Начало гражданской войны на Дальнем Востоке и особенности ее проявления. Проблема укрепления обороноспособности Дальнего Востока. Создание Дальневосточной республики. А.М. Краснощекой и его роль в формировании и деятельности буферного государства. Учредительное собрание ДВР. Принятие Конституции ДВР. Особенности политического, экономического и социального устройства республики. Конфликт на КВЖД. Создание ОДВА под руководством В. Блюхера.

Мероприятия по укреплению дальневосточных границ. Создание Тихоокеанского флота. Военные действия в районе оз. Хасан. Приморский край в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Развитие Приморского края во второй пол. XX века. (9 часов)

Перестройка экономики Дальнего Востока на нужды мирного строительства. Развитие приоритетных отраслей промышленности; рыбной, лесной, металлургической, горно-химической. Политика центра в отношении ускоренного развития производительных сил региона. Особенности промышленного развития края. Нарастание диспропорций в развитии региона. Структура транспортного обеспечения края. Расширение зоны влияния Дальневосточного морского пароходства. Основные тенденции в развитии сельского хозяйства; Рост совхозов с начала 60-х гг. Усиление административных методов управления. Мелиорация земель. Курс на специализацию сельского хозяйства.

Образование, наука, культура в 60-е - 80-е годы. Реорганизация и укрепление системы школьного образования. Открытие новых вузов и техникумов. Появление телевидения. Литературная жизнь Приморья. Фундаментальные и прикладные исследования приморских ученых и их значение.

Международные отношения на Дальнем Востоке после второй мировой войны. Поиск путей преодоления «холодной» войны. Ухудшение отношений между СССР и Китаем. Вооруженный конфликт на р. Уссури (1969 г). Переговоры по пограничным вопросам. Разрядка международной напряженности в 70-е годы, конец войны во Вьетнаме. Проблемы взаимоотношений между СССР и Японией. Приморье - один из центров народной дипломатии и экономического сотрудничества со странами АТР.

Резерв учебного времени – 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Приморья в 6-м классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Приморского края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах народов, живущих на территории Дальнего Востока;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.
- В сфере универсальных учебных познавательных действий:
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить

коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

• **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий курса, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья на Дальнем востоке;

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

4. Работа с историческими источниками:

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

- 5. Историческое описание (реконструкция):

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах Дальнего Востока и Приморья;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

выполнять учебные проекты по истории (в том числе на региональном материале).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Народности, культура, хозяйство Дальнего Востока до	5

	колонизации Россией (с древнейших времен – XVI в.).	
2	Дальний Восток в XVII в.: открытия, изучение и освоение.	2
3	Политики русских властей на Дальнем Востоке (XVII-XVIII вв.).	2
4	Укрепление позиций России на Дальнем Востоке (конец XVIII – первая половина XIX вв.).	2
5	Российский Дальний Восток во второй половине XIX в.	2
6	Приморский край в первой половине XX в.	10
7	Развитие Приморского края во второй пол. XX века.	9
8	Повторение	2
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2017-2018 ГОД

№	Дата	Тема	Формы контроля	Количество часов
		Дальний Восток в Древности		5
1	05.09.2022	Древнейшие люди на территории Приморья и ДВ	Тест	1
2	12.09	Стоянки первобытных людей в Приморье	Инд.контроль	1
3	13.09	Аквакультура в Приморье	Тест	1
4	20.09	Хозяйство первобытных людей	Карта	1
5	27.09	Защита проекта «Первобытный мир»	Контрольная	1
		ДВ в 17 веке: открытия, изучение, освоение		2
6	03.10	Первые экспедиции: Хабаров, Поярков	Тест	1
7	10.10	Памятные места Приморья	Раб.лист	1
		Политика Русских на ДВ в 17-18 вв.		2
8	17.10	Русская Америка	Фронт.опрос	1
9	24.10	Отношения с Китаем. Нерчинский договор	тест	1
		Укрепление Позиций России на ДВ в 1-1вв.		2
10	06.11	Крузенштерн, Лисянский, Головин	Проект	1
11	12.11	Открытия Невельского; Муравьев-Амурский	Проект	1

		Российский ДВ во 2 половине 19 века		2
12	19.11	Роль казачества в освоении ДВ и Приморья	Диктант (термины)	1
13	26.11	Отношения с Китаем и Японией в конце 19 века	Контрольная	1
		Приморский край в 20 веке		10
14	03.12	Развитие Приморья в начале века. Транссиб	Тест	1
15 16	10.12- 24.12	Владивосток в начале 20 века (ПРОЕКТ)	Проект	3
17	17.01.24	Революция и Гражданская война в Приморье	Проект	1
18 19	24.01- 01.02	Памятники героям Гражданской войны (Презентации)	Проект	2
20 21	08.02- 15.02	Герои Отечественной войны-приморцы	Тест	2
22	22.02	Памятники героям войны в Приморье		1
		Развитие Приморья во 2 половине 20-го века		9
23 24	01.03- 06.03	Послевоенное Приморье: крупнейшие предприятия: Дальзавод, Дальприбор, Торговый порт, Звезда	Тест	2
25	13.03	Герои соц труда: А.Щетинина, Ю.Тарасов	Инд.контр	1
26	20.03	Мои родные- известные люди	Проект	1
27	04.04	Развитие транспорта в Приморье		1
28	11.04	Развитие образования в 20 веке. Школы	Проект	1
29	18.04	История моей школы	Проект	1
30	25.04	Мои родители- ученики. Пионерия	Проект	1
31	04.05	Развитие культуры в Приморье	проект	1
		Повторение		2
32	11.05	Защита проекта «Моя семья в истории		1
33	18.05	Приморья»		1
34	25/05	резерв		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Алексеев, А.И. Как начинался Владивосток. - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1985. - 224 с.: ил.

2. Владивосток: Сборник исторических документов (1860 - 1907 гг.)/ ГАПК; гл. ред. А.И. Крушанов.- Владивосток: Прим. кн. изд-во, 1960.- 220с.
3. Записки Общества изучения Амурского края. Том. 1 – 41. – Владивосток, 1888 – 2013.
4. Материалы по истории Владивостока. В 2-кн./ Отв. ред. А.И. Крушанов.- Владивосток: Прим. кн. изд-во, 1960.
5. Рябов, Н.С. К истории застройки Владивостока/ ДВПИ им. В.В. Куйбышева; Н.С. Рябов, В.А. Обертас. - Владивосток: Прим. кн. изд-во, 1961. – 47 с.: 26 л. ил.
6. Яковлева, Т.И. История Владивостока. (1860 - 1959гг.): Краткая библиография. - Владивосток: ДВФ СО АН, 1959. – 33 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азиатская Россия/ Изд. Переселенческого управления главного управления землеустройства и земледелия. - СПб.: Т-во А.Ф. Маркс. Том I: Люди и порядки за Уралом . - 1914. - 576, II с.: фото, карты, ил.
2. Амур и Уссурийский край. - М.: Тип. И.Д. Сытина и Ко, 1885. – 130 с.: ил., портр.- (Двадцатилетию присоединения Амурского и Уссурийского края).
3. Барсуков, И. Граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский по его письмам, официальным документам, рассказам современников и печатным источникам: Материалы для биографии. - М.: Синодальная типография. Книга 1.-1891.-672с.
4. Барсуков, И. Граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский по его письмам, официальным документам, рассказам современников и печатным источникам: Материалы для биографии. - М.: Синодальная типография. Книга 2.-1891.-321с.
5. Глуздовский, В.Е. Приморско-Амурская окраина.- Владивосток: «Далекая окраина», 1914.- 170 с.
6. Живописная Россия: Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении: Т. 12. Ч. II Восточные окраины России. Приморская и Амурская обл./ Под. ред. П.П. Семенова.- СПб.-М.: Изд-во Товарищества М.О. Вольфъ, 1895.- 470 с., 203 рис, 36 картин, 2 карт.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
2. <http://www.rustest.ru/>
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.alleng.ru/>
4. <http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам
5. <http://infourok.ru/>
6. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
9. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
10. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
11. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
12. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
13. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
14. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

Список используемых ресурсов:

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

1. *Библиотека Максима Мошкова*: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
2. *Библиотека Альдебаран*: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. *Библиотека FictionBook.lib*: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
4. *Библиотека на LitPORTAL.ru*: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
5. *Библиотека Bookz.ru*: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
6. *Электронные книжные полки Вадима Еришова и К^о*: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала «*Преподавание истории в школе*»: <http://pish.ru/>
2. *Сеть творческих учителей*: <http://it-n.ru/>
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru/>
4. Электронная версия газеты «*История*» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»: <http://his.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «*Открытый урок*»: <http://festival.1september.ru/>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>